Verordening leerlingenvervoer Noordwijk

Besluit van de raad van de gemeente Noordwijk tot vaststelling van de Verordening leerlingenvervoer Noordwijk 2027

De raad van de gemeente Noordwijk;
Gelezen het voorstel van het college van burgemeester en wethouders van 27 oktober 2026, zaaknummer: 1166430;
Gelet op artikel 149 van de Gemeentewet, artikel 4 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 4 van de Wet op de expertisecentra en artikel 8.29 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;
gezien de bespreking van de conceptverordening in de Adviesraad Sociaal Domein Noordwijk (ASD) op 30 juni 2026.
Besluit vast te stellen de volgende verordening:

Verordening leerlingenvervoer Noordwijk 2027

Hoofdstuk 1. Definities

Artikel 1. Definities

In deze verordening wordt verstaan onder:
- aangepast vervoer: door het college georganiseerd vervoer;
- afstand: afstand, overeenkomstig artikel 4, zesde lid, van de Wet op het primair onderwijs, artikel 8.29, vierde lid, van de Wet voortgezet onderwijs 2020 en artikel 4, vijfde lid, van de Wet op de expertisecentra, gemeten met de ANWB-routeplanner langs de kortste voor de leerling voldoende begaanbare en veilige weg;
- begeleider: ouder of persoon die door de ouders wordt ingezet om de leerling tijdens het vervoer te begeleiden;
- buitenschoolse opvang: de buitenschoolse opvang, bedoeld in artikel 1.1, van de Wet kinderopvang, van de leerling waar de leerling voor of na afloop van de lestijd op school verblijft;
- deskundige: onafhankelijke deskundige: een medisch, psychiatrisch, psychologisch, pedagogisch of verkeerskundig deskundige;
- college: college van burgemeester en wethouders van de gemeente Noordwijk;
- eigen vervoer: vervoer per fiets of motorvoertuig onder verantwoordelijkheid van de ouders of meerderjarige leerling;
- gehandicapte leerling: een leerling met een lichamelijke, verstandelijke, zintuiglijke of psychische beperking die daardoor niet zelfstandig of met begeleiding gebruik kan maken van een voor hem passende vervoersvoorziening;
- inkomen: inkomensgegeven als bedoeld in artikel 21, aanhef en onder e, van de Algemene wet inzake rijksbelastingen, in het peiljaar, bedoeld in artikel 4, zevende lid, van de Wet op het primair onderwijs;
- leerling: leerling die is ingeschreven bij een toegankelijke school;
- openbaar vervoer: personenvervoer dat openbaar toegankelijk is en waarvan iedereen al dan niet tegen betaling gebruik van kan maken;
- opstapplaats: de opstapplaats bedoeld in artikel 11, eerste lid;
- ouders: ouders, voogden of verzorgers van de leerling;
- persoonlijk vervoersontwikkelingsplan: plan waarin, rekening houdend met de mogelijkheden, ondersteuningsbehoefte en belastbaarheid van de leerling, wordt vastgelegd op welke wijze de leerling, voor zover mogelijk, wordt ondersteund bij de ontwikkeling naar een zo zelfstandig mogelijke wijze van reizen.;
- reisvaardigheid: het geheel aan cognitieve, sociale, emotionele en praktische vaardigheden van een leerling dat van belang is voor het veilig en verantwoord zelfstandig of met begeleiding kunnen reizen van en naar school.;
- samenwerkingsverband:
    1°. Samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 18a van de Wet op het primair onderwijs;

2°. Samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 28a van de Wet op de expertisecentra; of
3°. Samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 2.47 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;
- school:
1°. Basisschool of speciale school voor basisonderwijs als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs;
2°. School voor speciaal onderwijs, voor voortgezet speciaal onderwijs of voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs als bedoeld in de Wet op de expertisecentra; of
3°. School voor voortgezet onderwijs als bedoeld in de Wet voortgezet onderwijs 2020;
- schoolvakantie: vakantie waarvan de datum is opgenomen in de schoolgids;
- taalklas: een vorm van onderwijs voor nieuwkomers in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen en zich via dit onderwijs voorbereiden op regulier onderwijs;
- toegankelijke school: toegankelijke school als bedoeld in artikel 4, vijfde lid, onder a, van de Wet op het primair onderwijs, artikel 8.29, vierde lid, van de Wet voortgezet onderwijs 2020 en artikel 4, vijfde lid, van de Wet op de expertisecentra, waar plaats is en waarbij de op godsdienst of levensbeschouwing van de ouders of de meerderjarige leerling berustende keuze van een school geëerbiedigd wordt;
- vervoersvoorziening:
1°. Vergoeding van fietsvervoer voor de leerling en zo nodig van diens begeleider;
2°. Vergoeding van openbaar vervoer voor de leerling en zo nodig van diens begeleider;
3°. Aanbieding van aangepast vervoer voor de leerling en zo nodig voor diens begeleider; of
4°. Gehele of gedeeltelijke vergoeding van de vervoerkosten van de leerling en zo nodig van diens begeleider;
- woning: woning waar de leerling feitelijk en structureel verblijft.
- sociaal netwerk: personen uit de huiselijke kring of andere personen met wie de leerling een sociale relatie onderhoudt.

Hoofdstuk 2. Aanvraagprocedure van de vervoersvoorziening

Artikel 2. Aanvraag

1. Het college stelt een aanvraagformulier voor een vervoersvoorziening leerlingenvervoer vast.
2. De aanvraag wordt ingediend met het door het college vastgestelde aanvraagformulier en wordt door de ouders of de meerderjarige en handelingsbekwame leerling ondertekend.
3. Het college kan, voor zover dat noodzakelijk is voor een zorgvuldige beoordeling van de aanvraag, de aanvrager verzoeken aanvullende gegevens of bewijsstukken te verstrekken.

Artikel 3. Onderzoek en beoordeling

1. Bij de beoordeling van de aanvraag onderzoekt het college welke vervoersbehoefte de leerling heeft om passend en veilig van en naar school te kunnen reizen. Daarbij betrekt het college de individuele mogelijkheden, beperkingen, ondersteuningsbehoefte, reisvaardigheid en belastbaarheid van de leerling. Ook betrekt het college de ontwikkelmogelijkheden van de leerling en de afstand en route naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school. Voor zover relevant voor de beoordeling kan het college de vervoersvoorziening afstemmen met andere voorzieningen binnen het sociaal domein.
2. Het college kan de aanvraag in een gesprek met de ouders en, indien passend, de leerling bespreken. Daarbij onderzoekt het college welke vervoersvoorziening, gelet op de uitkomsten van het onderzoek als bedoeld in het eerste lid, passend is voor de leerling. Indien meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, kent het college de goedkoopste passende vervoersvoorziening toe. Als dat nodig is, kan bij het gesprek ook een medewerker uit een ander onderdeel van het sociaal domein of een deskundige aansluiten.
3. Als de omstandigheden wijzigen of de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geeft, kan het gesprek opnieuw plaatsvinden.
4. Vanaf het schooljaar waarin de leerling twaalf jaar wordt kan het college, indien dat bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, in overleg met de ouders en, indien passend, de leerling een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan opstellen. Daarbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsperspectief, de reisvaardigheid, de mogelijkheden, de ondersteuningsbehoefte en de belastbaarheid van de leerling.

Artikel 4. Inzet deskundige

1. Als dat voor een zorgvuldige beoordeling van de aanvraag nodig is, kan het college een deskundige betrekken bij het onderzoek. Het college kan het deskundig advies laten uitbrengen over de reisvaardigheid, de functionele mogelijkheden en beperkingen, de ondersteuningsbehoefte en de belastbaarheid van de leerling bij het reizen van en naar school en over de mogelijkheden om zelfstandig of met begeleiding te reizen.
2. De ouders en, indien passend, de leerling verlenen de medewerking die redelijkerwijs noodzakelijk is voor het onderzoek van de deskundige.

Artikel 5. Beslistermijn

1. Het college beslist binnen acht weken na ontvangst van de aanvraag.
2. Indien voor een zorgvuldige beoordeling meer tijd nodig is, kan het college de beslistermijn eenmaal met maximaal vier weken verlengen. Het college stelt de aanvrager hiervan vóór het verstrijken van de oorspronkelijke beslistermijn schriftelijk en gemotiveerd in kennis.
3. In afwijking van het eerste lid kan het college aanvragen die uitsluitend betrekking hebben op een vergoeding voor eigen vervoer en die vóór aanvang van het nieuwe schooljaar volledig zijn ingediend, uiterlijk vóór de herfstvakantie van dat schooljaar afhandelen.

Artikel 6. Ingangsdatum voorziening

1. Als een vervoersvoorziening wordt toegekend, bepaalt het college de ingangsdatum, rekening houdend met de aard van de vervoersvoorziening en de uitvoerbaarheid daarvan. Daarbij geldt dat:
    a. een financiële vergoeding niet eerder ingaat dan de datum waarop de aanvraag is ontvangen;
    b. een door het college verstrekte vervoersvoorziening voor zover mogelijk ingaat op de aangevraagde datum of daarop aansluit.

Artikel 7. Besluit

1. Bij de toekenning van een vervoersvoorziening bepaalt het college de vorm, de ingangsdatum, de duur en, voor zover van toepassing, de wijze van verstrekking of uitbetaling. Uit het besluit blijkt op welke gronden de toegekende vervoersvoorziening passend is voor de leerling.
2. Als een vervoerstraining of een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan onderdeel uitmaakt van de vervoersvoorziening, neemt het college dit op in het besluit. Daarbij worden het doel en, voor zover van toepassing, de duur en het moment van evaluatie vermeld.
3. Het college kan aan de toekenning van een vervoersvoorziening nadere voorwaarden verbinden, voor zover deze noodzakelijk en evenredig zijn voor een zorgvuldige en passende uitvoering van de vervoersvoorziening.

Hoofdstuk 3. Beoordelingscriteria

Artikel 8. Algemene bepalingen

1. De verantwoordelijkheid voor het schoolbezoek van de leerling berust primair bij de ouders. Leerlingenvervoer is een voorziening die wordt ingezet wanneer de leerling, gelet op diens individuele mogelijkheden, beperkingen en ondersteuningsbehoefte, en rekening houdend met wat redelijkerwijs van de ouders en, waar passend, het sociale netwerk kan worden verwacht, niet op passende en veilige wijze van en naar school kan reizen.
2. Ten behoeve van het schoolbezoek van een leerling die zijn woning heeft in de gemeente, kent het college aan de ouders of de meerderjarige leerling op aanvraag een vervoersvoorziening toe met inachtneming van het bepaalde in deze verordening. Indien meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, kent het college de goedkoopste passende vervoersvoorziening toe.
3. De verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de leerling berust bij de ouders. Van hen wordt verwacht dat zij onderzoeken of begeleiding door henzelf of door personen uit hun sociale netwerk redelijkerwijs mogelijk is. Bij deze beoordeling betrekt het college de individuele omstandigheden en de draagkracht van het gezin en de daadwerkelijke beschikbaarheid van het sociale netwerk. Als begeleiding redelijkerwijs niet mogelijk is of leidt tot ernstige benadeling van het gezin, kan hiervan worden afgeweken.
4. De verantwoordelijkheid voor het gedrag van de minderjarige leerling gedurende het verblijf van de leerling in het aangepast vervoer berust bij de ouders.

5. Bij de keuze voor de te verstrekken vervoersvoorziening beoordeelt het college stapsgewijs of vervoer, al dan niet met begeleiding, passend en veilig mogelijk is via:
    a. per fiets;
    b. per openbaar vervoer;
    c. eigen vervoer;
    d. aangepast vervoer.

Artikel 9. Afwijzingsgronden

1. Geen vervoersvoorziening wordt toegekend indien de afstand tussen de woning en de dichtstbijzijnde toegankelijke school minder bedraagt dan 6 kilometer. Deze afstandsgrens geldt niet voor een gehandicapte leerling.
2. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs geldt dat:
    a. een leerling die voortgezet speciaal onderwijs volgt slechts aanspraak heeft op een vervoersvoorziening indien de leerling wegens een handicap op ander vervoer dan openbaar vervoer is aangewezen, dan wel vanwege een handicap niet zelfstandig gebruik kan maken van het openbaar vervoer, als bedoeld in artikel 4, vierde lid, van de Wet op de expertisecentra;
    b. een leerling die regulier voortgezet onderwijs volgt slechts aanspraak heeft op een vervoersvoorziening indien de leerling vanwege een lichamelijke, verstandelijke, zintuiglijke of psychische handicap niet zelfstandig gebruik kan maken van het openbaar vervoer of is aangewezen op ander vervoer dan openbaar vervoer, als bedoeld in artikel 8.28 van de Wet voortgezet onderwijs 2020.

Artikel 10. Samenloop met andere voorzieningen

1. Als de leerling op grond van een andere wettelijke regeling aanspraak kan maken op een voorziening of vergoeding voor de reiskosten, wordt voor zover die voorziening of vergoeding betrekking heeft op dezelfde vervoerskosten, op grond van deze verordening geen vervoersvoorziening toegekend.
2. Als de leerling op grond van een andere wettelijke regeling aanspraak kan maken op een gedeeltelijke vergoeding van de reiskosten, brengt het college deze vergoeding in mindering op de vervoersvergoeding op grond van deze verordening of verrekent het college deze als eigen bijdrage.

Artikel 11. Aanwijzing opstapplaats

1. Het college kan bij aangepast vervoer een opstapplaats aanwijzen waarvan de leerling gebruik maakt.
2. De opstapplaats bevindt zich op een voor de leerling veilige en geschikte locatie, is voor de leerling bereikbaar en ligt op een redelijke afstand van de woning.
3. De ouders dragen er zorg voor dat de leerling naar de opstapplaats en tijdens het wachten op de opstapplaats wordt begeleid, voor zover dat noodzakelijk is.
4. Het college wijst geen opstapplaats aan indien begeleiding naar de opstapplaats, gelet op de individuele omstandigheden en de draagkracht van het gezin, redelijkerwijs niet mogelijk is of leidt tot ernstige benadeling van het gezin.
5. Bij de aanwijzing van een opstapplaats beoordeelt het college of het gebruik daarvan, gelet op de leeftijd, de reisvaardigheid, de ondersteuningsbehoefte en de belastbaarheid van de leerling, de veiligheid en de afstand tot de opstapplaats, redelijkerwijs van de leerling kan worden gevraagd.

Artikel 12. Vervoersvoorziening naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school

1. In overeenstemming met artikel 4, vijfde lid, van de Wet op het primair onderwijs, artikel 4, vijfde lid, van de Wet op de expertisecentra en artikel 8.29, vierde lid, van de Wet voortgezet onderwijs 2020 wordt een vervoersvoorziening toegekend voor de afstand tussen de woning of de opstapplaats en de dichtstbijzijnde toegankelijke school, tenzij vervoer naar een verder gelegen school voor de gemeente minder kosten met zich brengt **én** de ouders of de meerderjarige leerling daarmee schriftelijk instemmen.
2. Overeenkomstig artikel 4, vijfde lid, aanhef en onder c en d, van de Wet op het primair onderwijs wordt eveneens een vervoersvoorziening verstrekt voor de afstand tussen de woning of de opstapplaats en:

a. de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband van de basisschool waarvan de leerling afkomstig is, als de ouders daarmee schriftelijk instemmen; of
b. een andere speciale school voor basisonderwijs in het onder a bedoelde samenwerkingsverband, als het vervoer naar die school voor de gemeente minder kosten met zich brengt dan het vervoer naar de onder a bedoelde school en de ouders daarmee schriftelijk instemmen.

3. Als de ouders of de meerderjarige leerling vanwege een specifieke onderwijskundige behoefte een vervoersvoorziening aanvragen naar een verder gelegen school dan de dichtstbijzijnde toegankelijke school van de onderwijssoort waarop de leerling is aangewezen, wordt deze alleen toegekend als:
    a. naar het oordeel van het college aannemelijk is gemaakt dat sprake is van een specifieke en noodzakelijke onderwijskundige behoefte van de leerling; en
    b. naar het oordeel van het college aannemelijk is gemaakt dat de dichtstbijzijnde toegankelijke school het voor de leerling noodzakelijke specifieke onderwijsaanbod niet kan bieden.

Artikel 13. Schooltijden en wachttijden

1. Het aangepast vervoer vindt plaats in aansluiting op de voor de leerling geldende schooldagen en schooltijden.
2. Als binnen een school verschillende lesroosters gelden binnen de reguliere schooltijden, kan het college voor een doelmatige organisatie van het aangepast vervoer een redelijke wachttijd toepassen, voor zover deze wachttijd gelet op de individuele omstandigheden en de belastbaarheid van de leerling redelijkerwijs van de leerling kan worden gevraagd.
3. Voor schooldagen of schooltijden die afwijken van de voor de leerling geldende reguliere schooldagen en schooltijden wordt geen aangepast vervoer verzorgd, tenzij aannemelijk is gemaakt dat de leerling vanwege een structurele handicap niet in staat is het volledige onderwijsprogramma te volgen en vervoer op afwijkende schooldagen of schooltijden noodzakelijk is.

Artikel 14. Tijdelijk verblijf buiten de gemeente

1. Het college kan een tijdelijke vervoersvoorziening voor een periode van maximaal zes weken toekennen aan de ouders van een leerling die als gevolg van een crisissituatie tijdelijk buiten de gemeente verblijft, mits aan de volgende voorwaarden is voldaan:
    a. de leerling blijft zijn eigen school bezoeken;
    b. in de periode voorafgaand aan het tijdelijke verblijf buiten de gemeente is een vervoersvoorziening toegekend op grond van deze verordening; en
    c. redelijkerwijs kan worden verwacht dat de leerling terugkeert naar de oorspronkelijke gemeente.

2. Het besluit waarbij voorafgaand aan het tijdelijke verblijf een vervoersvoorziening is toegekend, wordt met ingang van de datum van het tijdelijke verblijf buiten de gemeente opgeschort en herleeft zodra de leerling terugkeert naar de gemeente, tenzij de geldigheidsduur van het besluit is verstreken.
3. Als de vervoersvoorziening bestaat uit aangepast vervoer, kan het college, in overleg met het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waarin de leerling tijdelijk verblijft, besluiten dat die gemeente het vervoer uitvoert.
4. Onder een crisissituatie wordt in ieder geval niet verstaan:
    a. vakantieopvang;
    b. reguliere logeeropvang;
    c. een voorzienbare of planbare wijziging van de verblijfssituatie;
    d. een tijdelijke wijziging binnen een bestaande zorg- of opvangconstructie.
5. Onder een crisissituatie als bedoeld in dit artikel wordt verstaan een acute en onvoorziene situatie waardoor de leerling tijdelijk niet in de woning kan verblijven en tijdelijk elders moet worden opgevangen.

Artikel 15. Vervoersvoorziening voor weekeinde en vakantie bij verblijf in pleeggezin of internaat

1. Met inachtneming van de artikelen 8 en 10 kent het college op aanvraag een vervoersvergoeding voor het weekeinde- en vakantievervoer toe aan de in de gemeente wonende ouders van een leerling

die, met het oog op het volgen van voor hem passend speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, in een internaat of pleeggezin verblijft.
2. Het college kent aan de ouders een vervoersvergoeding toe voor één retourreis per weekeinde tussen het internaat of pleeggezin waar de leerling verblijft en de woning van de ouders, voor zover het weekeinde niet valt binnen een schoolvakantie.
3. Het college kent aan de ouders een vervoersvergoeding toe voor het vervoer van de leerling tijdens de schoolvakanties. De vervoersvergoeding betreft één reis aan het begin en één reis aan het einde van de schoolvakantie.
4. Een vergoeding van de kosten van openbaar vervoer is het uitgangspunt. Het college vergoedt tevens de kosten van openbaar vervoer voor een begeleider als de leerling wegens zijn structurele handicap of leeftijd niet zelfstandig gebruik kan maken van het openbaar vervoer.
5. Het college kan op verzoek toestaan dat de ouders de leerling zelf vervoeren of laten vervoeren. De vergoeding is dan afhankelijk van de vervoersvoorziening waarop de ouders aanspraak zouden maken.
6. Het college kan uitsluitend aangepast vervoer toekennen voor weekeinde- en vakantievervoer wanneer:
    a. openbaar vervoer geheel ontbreekt; of
    b. het gaat om een leerling die in een internaat of pleeggezin verblijft en wegens zijn structurele handicap niet zelfstandig, ook niet met een begeleider, gebruik kan maken van het openbaar vervoer.

Artikel 16. Vervoersvoorziening naar stageadres

1. Als aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening naar school, kan op aanvraag een vervoersvoorziening worden toegekend voor het vervoer naar een stageadres. Hiervoor wordt een afzonderlijke aanvraag ingediend.
2. De vervoersvoorziening naar een stageadres wordt, in aanvulling op de voorwaarden die gelden voor een vervoersvoorziening naar school, slechts toegekend als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:
    a. de stage is onderdeel van het onderwijsprogramma, zoals opgenomen in de schoolgids van de school of in het stagecontract;
    b. de stagetijden komen overeen met de reguliere schooltijden;
    c. de stage vindt plaats op één stageadres; en
    d. het stageadres ligt op de route van de woning dan wel de opstapplaats naar de school.
3. De in het tweede lid, onder b, genoemde voorwaarde is niet van toepassing indien naar het oordeel van het college aannemelijk is gemaakt dat daaraan redelijkerwijs niet kan worden voldaan.
4. De in het tweede lid, onder d, genoemde voorwaarde is niet van toepassing indien naar het oordeel van het college aannemelijk is gemaakt dat daaraan redelijkerwijs niet kan worden voldaan.
5. Een vervoersvoorziening wordt slechts toegekend over de afstand tussen de woning van de leerling dan wel de opstapplaats en het dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke stageadres dat, gelet op het onderwijsprogramma, de mogelijkheden van de leerling en het doel van de stage, als passend kan worden aangemerkt.

Artikel 17. Vervoer tussen de buitenschoolse opvang en de school

1. Als aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening van de woning of de opstapplaats naar een school en terug, kan op aanvraag een vervoersvoorziening worden toegekend voor het vervoer tussen de buitenschoolse opvang en de school.
2. De vervoersvoorziening wordt uitsluitend toegekend als de kosten voor de gemeente niet hoger zijn dan de kosten van het vervoer van de woning of de opstapplaats naar de school en terug.
3. De vervoersvoorziening heeft betrekking op één vaste buitenschoolse opvanglocatie.

Artikel 18. Vervoerstraining

1. Het college kan, indien dit gelet op de mogelijkheden van de leerling passend is, naast een vervoersvoorziening ook een vervoerstraining inzetten ter versterking van de zelfstandigheid, zelfregie, reisvaardigheden en maatschappelijke participatie van de leerling. De training is gericht op de ontwikkeling van de leerling naar een zo zelfstandig mogelijke vorm van reizen, passend bij diens

individuele mogelijkheden. Deelname aan of afronding van de vervoerstraining leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van de toegekende vervoersvoorziening.
2. De training sluit aan op het persoonlijk vervoersontwikkelingsplan.

Artikel 18A. Ontwikkeling naar zelfstandig reizen

1. Het leerlingenvervoer heeft als uitgangspunt dat leerlingen, voor zover mogelijk, zich ontwikkelen naar zelfstandig reizen.
2. Het college onderzoekt bij iedere aanvraag en herbeoordeling of vervoer per fiets, openbaar vervoer of eigen vervoer, al dan niet met begeleiding, mogelijk is.
3. Het college kan, indien dit gelet op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de leerling passend is, een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan vaststellen.
4. Ouders en leerling verlenen medewerking aan een vervoerstraining, voor zover deze op basis van een individuele beoordeling passend, veilig en redelijk is en aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
5. Indien de ouders of de leerling zonder gegronde reden geen medewerking verlenen aan een vervoerstraining als bedoeld in het vierde lid, stelt het college hen eenmaal schriftelijk in de gelegenheid deze medewerking alsnog binnen een redelijke termijn te verlenen.
6. Blijft medewerking na afloop van deze termijn zonder gegronde reden uit, dan kan het college bij de beoordeling van de aanvraag of de voortzetting van de vervoersvoorziening uitgaan van de vervoersvoorziening die naar het oordeel van het college passend zou zijn geweest indien de vervoerstraining met succes zou zijn gevolgd, voor zover:
    a. voldoende aannemelijk is dat de leerling de betreffende reisvaardigheden had kunnen ontwikkelen;
    b. de veiligheid van de leerling niet in het geding komt; en
    c. de beslissing niet leidt tot een onevenredige belemmering van de toegang tot onderwijs.
7. Van toepassing van het zesde lid wordt afgezien indien de ouders of de leerling aannemelijk maken dat het ontbreken van medewerking hun redelijkerwijs niet kan worden verweten.

Artikel 18B. Vervoersvoorziening naar een taalklas

1. Een aanvraag voor een vervoersvoorziening naar een taalklas wordt beoordeeld overeenkomstig de bepalingen van deze verordening die van toepassing zijn op leerlingen in het basisonderwijs. De afstandsgrens, bedoeld in artikel 9, eerste lid, is van toepassing.

2. De nationaliteit of verblijfsstatus van de leerling of diens ouders is niet bepalend voor de aanspraak op een vervoersvoorziening.

3. Indien de leerling voor het volgen van passend basisonderwijs is aangewezen op voltijd taalonderwijs in een taalklas, wordt voor de beoordeling van de aanspraak uitgegaan van de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke taalklas.

4. Bij het onderzoek, bedoeld in artikel 3, betrekt het college in ieder geval de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de leerling, de afstand tot de taalklas, de verkeersveiligheid, de taalvaardigheid voor zover deze van invloed is op het veilig en zelfstandig kunnen reizen, de mogelijkheden en belastbaarheid van de ouders en de daadwerkelijk beschikbare en redelijkerwijs inzetbare ondersteuning vanuit het sociale netwerk.

5. Het feit dat ouders vanwege arbeid tijdelijk of langdurig in Nederland verblijven, vormt op zichzelf geen grond voor toekenning of afwijzing van een vervoersvoorziening.

6. Aangepast vervoer wordt uitsluitend verstrekt indien uit het onderzoek, bedoeld in artikel 3, blijkt dat de leerling, gelet op de in het vierde lid genoemde omstandigheden, niet op een passende, veilige en verantwoorde wijze gebruik kan maken van een andere vervoersvoorziening.

7. Een vervoersvoorziening voor het bezoek aan een taalklas kan voor maximaal twee schooljaren worden toegekend. De voorziening wordt niet automatisch voor twee schooljaren toegekend. Indien

de omstandigheden of mogelijkheden van de leerling gedurende deze periode wijzigen, kan het college de vervoersvoorziening overeenkomstig deze verordening opnieuw beoordelen.

8. Gedurende het bezoek aan de taalklas kan, voor zover dit gelet op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling passend is, worden gewerkt aan de ontwikkeling naar een zo zelfstandig mogelijke vorm van reizen. Daarbij kunnen de artikelen 18 en 18A worden toegepast.

9. Bij uitstroom uit de taalklas wordt een eventuele aanspraak op een vervoersvoorziening naar de vervolgschool opnieuw beoordeeld overeenkomstig deze verordening.

10. Een aanvraag voor een vervoersvoorziening naar een Internationale Schakelklas (ISK) wordt beoordeeld overeenkomstig de bepalingen van deze verordening die van toepassing zijn op leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Artikel 19. Vervoersvergoeding voor de leerling

1. Het college bepaalt de hoogte van de vervoersvergoeding op basis van de kosten van het openbaar vervoer en houdt daarbij rekening met de voor de leerling geldende kortingsmogelijkheden.
2. Als aanspraak bestaat op een vervoersvergoeding als bedoeld in het eerste lid en naar het oordeel van het college de leerling, al dan niet onder begeleiding, gebruik kan maken van de fiets, verstrekt het college aan de ouders of de meerderjarige leerling een vergoeding op basis van vervoer per fiets.
3. De kilometervergoeding voor vervoer per fiets bedraagt 50% van het op grond van de geldende fiscale regelgeving belastingvrij te vergoeden bedrag per kilometer.

Artikel 20. Vervoersvergoeding voor het vervoer van de begeleider

1. Indien begeleiding van de leerling noodzakelijk is, verstrekt het college een vervoersvergoeding voor het vervoer van één begeleider. De vervoersvergoeding voor de begeleider sluit aan bij de vervoersvoorziening die voor de leerling is vastgesteld.
2. Een vervoersvergoeding voor het vervoer van een begeleider wordt verstrekt indien:
   a. de leerling op 1 augustus van het schooljaar waarop de vervoersvoorziening betrekking heeft jonger is dan elf jaar; of
   b. naar het oordeel van het college aannemelijk is gemaakt dat de leerling op 1 augustus van het schooljaar waarop de vervoersvoorziening betrekking heeft elf jaar of ouder is en niet in staat is zelfstandig gebruik te maken van de toegekende vervoersvoorziening.
      1. Als een begeleider meer dan één leerling tegelijk begeleidt, komen uitsluitend de vervoerskosten van één begeleider voor vergoeding in aanmerking.
      2. Bij een vergoeding van de kosten van het openbaar vervoer houdt het college rekening met de voor de begeleider geldende kortingsmogelijkheden.
      3. Indien de vervoersvoorziening bestaat uit vervoer per fiets, bedraagt de kilometervergoeding voor de begeleider 50% van het op grond van de geldende fiscale regelgeving belastingvrij te vergoeden bedrag per kilometer, gebaseerd op twee retourreizen per schooldag.

Artikel 21. Vervoersvergoeding op basis van de kosten van door de ouders georganiseerd vervoer

1. Als aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening, kan het college de ouders voorstellen of op aanvraag toestaan één of meer leerlingen zelf te vervoeren of te laten vervoeren, voor zover dit leidt tot de goedkoopst passende vervoersvoorziening.
2. Ouders kunnen op basis van het eerste lid niet verplicht worden om één of meer leerlingen zelf te vervoeren.
3. De vergoeding voor het door ouders zelf georganiseerde vervoer bestaat uit een kilometervergoeding voor de eigen auto op basis van het op grond van de geldende fiscale regelgeving belastingvrij te vergoeden bedrag per kilometer, gebaseerd op twee retourreizen per schooldag.
4. Als toestemming ingevolge het eerste lid aan de ouders is verleend, vergoedt het college aan de ouders die meer dan één leerling tegelijk zelf vervoeren, dan wel laten vervoeren, een bedrag op basis van een kilometervergoeding voor de auto voor de rit en niet per leerling.

5. Aan de ouders die één of meer leerlingen laten vervoeren door andere ouders die voor het vervoer al een vergoeding van het college ontvangen, wordt door het college geen vergoeding verstrekt.
6. Als ouders gezamenlijk een vervoersvoorziening organiseren, kan het college een vergoeding vaststellen die aansluit bij de daadwerkelijk gemaakte en redelijkerwijs noodzakelijke vervoerskosten, voor zover dit leidt tot de goedkoopst passende vervoersvoorziening.

Artikel 22. Aangepast vervoer
1. Aangepast vervoer wordt uitsluitend verstrekt indien uit het onderzoek als bedoeld in artikel 3 blijkt dat de leerling, al dan niet met begeleiding, niet op een passende, veilige en verantwoorde wijze gebruik kan maken van een andere vervoersvoorziening als bedoeld in artikel 8, vijfde lid.
2. Het college verstrekt een vervoersvoorziening in de vorm van aangepast vervoer als:
    a. aanspraak bestaat op een vergoeding zoals bedoeld in artikel 19 en de leerling met gebruikmaking van openbaar vervoer naar school of terug, rekening houdend met wachttijden, overstaptijden en de duur van de reis met verschillende vormen van openbaar vervoer, meer dan anderhalf uur onderweg is en de reistijd met aangepast vervoer tot 50% of minder van de reistijd per openbaar vervoer kan worden teruggebracht;
    b. aanspraak bestaat op een vergoeding zoals bedoeld in artikel 19 en passend openbaar vervoer ontbreekt;
    c. aanspraak bestaat op een vergoeding op grond van artikel 20 en naar het oordeel van het college aannemelijk is gemaakt dat begeleiding van de leerling door de ouders of anderen uit hun sociale netwerk redelijkerwijs niet mogelijk is dan wel leidt tot ernstige benadeling van het gezin; of
    d. dit, gelet op de individuele omstandigheden van de leerling, de goedkoopst passende vervoersvoorziening is.

Artikel 23. Vergoeding andere passende vervoersvoorziening
1. Als aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening, kan het college na overleg met de ouders een vergoeding verstrekken voor een andere passende vervoersvoorziening.

Hoofdstuk 4. Bijdrage in de kosten

Artikel 24. Drempelbedrag
1. Bij de verstrekking van een vervoersvoorziening betalen de ouders van een leerling die een school voor basisonderwijs bezoekt en van wie het gezamenlijke inkomen meer bedraagt dan het inkomensbedrag, bedoeld in artikel 4, zevende lid, van de Wet op het primair onderwijs, de op de zone-indeling van het openbaar vervoer gebaseerde kosten over de in artikel 9 bedoelde afstand van 6 kilometer. Dit bedrag wordt in mindering gebracht op de te verstrekken vervoersvergoeding of, indien aangepast vervoer wordt verstrekt, bij de ouders in rekening gebracht.
2. Het in het eerste lid genoemde inkomensbedrag wordt met ingang van 1 januari 1999 jaarlijks aangepast aan de wijziging die het indexcijfer van de regelingslonen van volwassen werknemers heeft ondergaan ten opzichte van het voorgaande jaar, en rekenkundig afgerond op een veelvoud van € 450,-.
3. Op verzoek van de ouders kan het college, bij een aantoonbare structurele inkomensdaling, uitgaan van het actuele inkomen in plaats van het inkomen als bedoeld in het eerste lid.
4. Dit artikel is niet van toepassing op een gehandicapte leerling.

Artikel 25. Draagkrachtafhankelijke bijdrage
1. Bij de verstrekking van een vervoersvoorziening betalen de ouders van een leerling die een school voor basisonderwijs bezoekt die als gevolg van een keuze van de ouders verder is gelegen dan 20 kilometer van de woning, overeenkomstig artikel 4, elfde lid, van de Wet op het primair onderwijs, een van de financiële draagkracht afhankelijke bijdrage tot ten hoogste het bedrag van de kosten van het vervoer.
2. De hoogte van de eigen bijdrage wordt per gezin vastgesteld op basis van het gezamenlijke inkomen van de ouders en de jaarlijks door de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) gepubliceerde basisnormbedragen voor het leerlingenvervoer.
3. Op verzoek van de ouders kan het college, bij een aantoonbare structurele inkomensdaling, uitgaan van het actuele inkomen.

4. Het drempelbedrag, bedoeld in artikel 24, kan gelijktijdig met de draagkrachtafhankelijke bijdrage, bedoeld in het eerste lid, worden opgelegd.
5. Dit artikel is niet van toepassing op een gehandicapte leerling.

Hoofdstuk 5 Rechtmatigheid

Artikel 26 Doorgeven van wijzigingen

1. De ouders of de meerderjarige en handelingsbekwame leerling zijn verplicht wijzigingen die van invloed kunnen zijn op de toegekende vervoersvoorziening, onder vermelding van de datum waarop de wijziging is ingegaan, zo spoedig mogelijk schriftelijk of digitaal aan het college mede te delen.
2. De ouders of de meerderjarige en handelingsbekwame leerling zijn verplicht tijdig melding te doen van ziekte, afwezigheid of andere omstandigheden waardoor vervoer tijdelijk of blijvend niet noodzakelijk is.

Artikel 26A Loosmeldingen

1. Er is sprake van een loosmelding indien een leerling zonder tijdige afmelding of geldige reden niet aanwezig is op de afgesproken opstap- of ophaallocatie.
2. Het college kan beleidsregels vaststellen over de registratie van loosmeldingen.
3. Bij herhaaldelijke loosmeldingen kan het college, na onderzoek naar de oorzaak daarvan, een zorgvuldige belangenafweging en met inachtneming van de beleidsregels, een waarschuwing geven of de vervoersvoorziening opnieuw beoordelen. Een herbeoordeling leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van de vervoersvoorziening.

Artikel 27 Beëindiging, opschorting, herziening, intrekking en terugvordering van de vervoersvoorziening

1. Het college kan een besluit tot toekenning van een vervoersvoorziening geheel of gedeeltelijk beëindigen, opschorten, herzien of intrekken indien:
    a. niet of niet langer wordt voldaan aan de voorwaarden en verplichtingen van deze verordening; of
    b. het besluit is genomen op grond van gegevens waarvan achteraf is gebleken dat deze onjuist of
    c. onvolledig waren en, indien de juiste gegevens bekend waren geweest, een ander besluit zou zijn genomen; of
    d. ouders zonder gegronde reden nalaten het drempelbedrag als bedoeld in artikel 24 te voldoen; of
    e. ouders zonder gegronde reden nalaten de draagkrachtafhankelijke bijdrage als bedoeld in artikel 25 te voldoen; of
    f. sprake is van ernstig of herhaaldelijk onaanvaardbaar gedrag van de leerling of begeleider, waardoor het aangepast vervoer niet langer op een veilige en verantwoorde wijze kan worden uitgevoerd, nadat de oorzaak van het gedrag en de mogelijkheden om het vervoer op een andere passende wijze voort te zetten zijn onderzocht; of
    g. zich gewijzigde omstandigheden voordoen waardoor de toegekende vervoersvoorziening niet langer de goedkoopst passende vervoersvoorziening is.
2. Het college kan de kosten van een ten onrechte genoten vervoersvoorziening terugvorderen van de ouders of de meerderjarige en handelingsbekwame leerling, dan wel verrekenen met een nog uit te betalen vervoersvergoeding.

Artikel 27A Periodieke herbeoordeling

1. Het college kan een vervoersvoorziening voor een bepaalde duur toekennen, indien de omstandigheden van de leerling daartoe aanleiding geven.
2. Bij een verzoek om verlenging van de vervoersvoorziening beoordeelt het college opnieuw:
    a. de mogelijkheden van de leerling om zelfstandig of met begeleiding te reizen;
    b. de mogelijkheden voor samenredzaamheid, waaronder de daadwerkelijk beschikbare en redelijkerwijs inzetbare ondersteuning vanuit het sociale netwerk;
    c. de noodzaak van begeleiding;
    d. de mogelijkheden van vervoer per fiets, openbaar vervoer of eigen vervoer;
    e. de goedkoopst passende vervoersvoorziening.
3. Het college kan hiervoor aanvullende gegevens opvragen of een deskundige om advies vragen.

Hoofdstuk 6. Slotbepalingen

Artikel 28. Beslissing in gevallen waarin de regeling niet voorziet
In gevallen waarin deze verordening niet voorziet en die betrekking hebben op de uitvoering van het leerlingenvervoer, beslist het college.

Artikel 29. Hardheidsclausule
1. Het college kan uitsluitend afwijken van deze verordening indien toepassing daarvan leidt tot een onbillijkheid van overwegende aard.
2. Het ontbreken van vervoer, organisatorische problemen binnen het gezin of financiële omstandigheden vormen op zichzelf geen grond voor toepassing van dit artikel.
3. Het college motiveert uitdrukkelijk waarom toepassing van de hardheidsclausule noodzakelijk wordt geacht.
4. Het college kan voorafgaand aan toepassing van dit artikel advies vragen aan een onafhankelijke deskundige.

Artikel 30. Intrekking oude regeling
De Verordening leerlingenvervoer gemeente Noordwijk 2019 wordt ingetrokken

Artikel 31. Inwerkingtreding en citeertitel
1. Deze verordening treedt in werking op 1 januari 2027.
2. Deze verordening wordt aangehaald als: Verordening leerlingenvervoer gemeente Noordwijk 2027.

Aldus vastgesteld in de openbare raadsvergadering van [**datum**].

De voorzitter,

De griffier,

Toelichting

Algemeen
Ieder kind heeft recht op toegang tot passend onderwijs. Voor sommige leerlingen is passend en veilig vervoer een noodzakelijke voorwaarde om het onderwijs daadwerkelijk te kunnen volgen. Wanneer een leerling vanwege de afstand tot de school, een structurele handicap of andere omstandigheden die onder de wettelijke regeling vallen niet zelfstandig of met begeleiding naar school kan reizen, kunnen de ouders of de meerderjarige leerling een aanvraag indienen voor een vervoersvoorziening op grond van deze verordening.

De verordening biedt het kader voor de beoordeling van deze aanvragen en voor het verstrekken van een passende vervoersvoorziening. Daarbij staan de individuele omstandigheden en mogelijkheden van de leerling centraal. Het doel is om te komen tot vervoer dat passend, veilig en verantwoord is en waarmee de toegang van de leerling tot het onderwijs wordt ondersteund.

Wettelijke plicht
De gemeenteraad heeft de wettelijke plicht een verordening vast te stellen voor het leerlingenvervoer. In artikel 4, eerste lid, van de Wet op het primair onderwijs (Wpo), artikel 4, eerste lid, van de Wet op de expertisecentra (Wec) en artikel 8.29, eerste lid, van de Wet voortgezet onderwijs 2020 (Wvo 2020) is bepaald dat de gemeenteraad bij verordening regels vaststelt over de vergoeding van de door het college noodzakelijk te achten vervoerskosten ten behoeve van het schoolbezoek.

Het gaat hierbij om leerlingen van scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs en, voor zover de wettelijke regeling daarin voorziet, regulier voortgezet onderwijs. Ook instellingen voor cluster 1- en cluster 2-onderwijs vallen hieronder. Voor een nadere toelichting op de verschillende onderwijssoorten en clusters wordt verwezen naar de toelichting bij de definitie van ‘school’.

De Verordening leerlingenvervoer geeft uitvoering aan deze wettelijke taak van het gemeentebestuur.

Naast voorschriften over de wijze waarop ouders en meerderjarige leerlingen een aanvraag kunnen indienen, bevat de verordening criteria aan de hand waarvan het college beoordeelt of aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening en welke vervoersvoorziening passend is.

De verantwoordelijkheid voor het schoolbezoek van een leerling ligt in de eerste plaats bij de ouders. Dit uitgangspunt betekent echter niet dat van ouders of het sociale netwerk ondersteuning kan worden verlangd die in de individuele situatie niet daadwerkelijk beschikbaar, redelijk of duurzaam inzetbaar is. Bij de beoordeling worden daarom zowel de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling als de mogelijkheden en belastbaarheid van het gezin en, waar passend, het daadwerkelijk beschikbare sociale netwerk betrokken.

De beoordeling vindt in twee stappen plaats. Eerst wordt vastgesteld welke vervoersvoorziening, gelet op de individuele omstandigheden van de leerling, passend, veilig en verantwoord is. Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, kan vervolgens worden beoordeeld welke van deze voorzieningen het meest doelmatig is.

De verordening is zodanig opgebouwd dat eerst wordt vastgesteld of aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening en vervolgens wordt onderzocht welke voorziening wordt verstrekt.

Naast de wettelijk verplichte onderdelen bevat deze verordening ook onderdelen die niet rechtstreeks verplicht zijn op grond van de Wpo, Wec of Wvo 2020. Het gaat bijvoorbeeld om vervoerstraining en het persoonlijk vervoersontwikkelingsplan. Deze instrumenten kunnen worden ingezet om, waar dit bij de individuele leerling past, de ontwikkeling naar meer zelfstandigheid te ondersteunen.

Visie op leerlingenvervoer
De gemeente Noordwijk ziet leerlingenvervoer niet uitsluitend als een vervoersvoorziening, maar als een onderdeel van de bredere ondersteuning van kinderen en gezinnen en als een middel om de toegang tot onderwijs te ondersteunen. Passend, veilig en betrouwbaar vervoer kan voor leerlingen die daarop zijn aangewezen een belangrijke voorwaarde zijn om aan het onderwijs deel te nemen.

Het uitgangspunt is samenredzaamheid: samen met de leerling en de ouders wordt gezocht naar een passende vervoersoplossing. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de mogelijkheden en belastbaarheid van de ouders, het daadwerkelijk beschikbare sociale netwerk en, waar relevant, de rol van het onderwijs en de gemeente.

Iedere leerling en ieder gezin is anders. Daarom vindt steeds een individuele beoordeling plaats. Daarbij wordt niet uitsluitend gekeken naar een diagnose, leeftijd of schoolsoort, maar naar de feitelijke mogelijkheden en beperkingen van de leerling om veilig en verantwoord te reizen. Daarbij kunnen onder meer verkeersinzicht, oriëntatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie, sociale veiligheid, het omgaan met onverwachte situaties, het kunnen overstappen en het kunnen vragen om hulp relevant zijn.

Waar dit passend is, wordt gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid, zelfregie en maatschappelijke participatie van de leerling. Daarbij wordt aangesloten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de functionele mogelijkheden, de belastbaarheid en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De ontwikkeling naar zelfstandiger reizen is een ontwikkeldoel en geen zelfstandig criterium voor het beperken of beëindigen van een vervoersvoorziening. Een wijziging van een bestaande vervoersvoorziening vraagt steeds om een nieuwe individuele beoordeling waaruit blijkt dat een andere wijze van reizen daadwerkelijk passend, veilig en verantwoord is.

Maatwerk en een zorgvuldige belangenafweging vormen de basis van de beoordeling. Daarbij worden het belang van de leerling, de veiligheid, de daadwerkelijke toegang tot onderwijs, de ontwikkelmogelijkheden en de omstandigheden van het gezin in samenhang betrokken.

Vervoersvoorziening
In de verordening wordt het begrip ‘vervoersvoorziening’ gehanteerd. Een vervoersvoorziening kan verschillende vormen hebben. Het kan bijvoorbeeld gaan om een vergoeding voor vervoer per fiets of openbaar vervoer, vervoer met begeleiding, een vergoeding voor eigen vervoer of aangepast vervoer.

Welke vervoersvoorziening passend is, wordt vastgesteld op basis van het onderzoek naar de individuele situatie. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden en beperkingen van de leerling en, voor zover relevant, naar de mogelijkheden van ouders en het daadwerkelijk beschikbare sociale netwerk.

Uitgangspunt is dat eerst wordt vastgesteld welke vervoersvoorziening passend, veilig en verantwoord is. Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, kent het college de goedkoopste passende vervoersvoorziening toe. Kosten zijn daarmee niet bepalend voor de vraag óf een vervoersvoorziening passend is, maar zijn bepalend voor de keuze tussen meerdere passende vervoersvoorzieningen.

Wanneer een leerling vanwege zijn of haar functionele beperkingen niet op een passende, veilige en verantwoorde wijze gebruik kan maken van vervoer per fiets, openbaar vervoer of een andere passende vervoersvorm, ook niet met begeleiding, kan aangepast vervoer in beeld komen.

Wanneer ouders hun kind zelf willen vervoeren, kunnen zij hiervoor toestemming vragen aan het college. De vergoeding wordt vastgesteld overeenkomstig de bepalingen van deze verordening. Het college beoordeelt daarbij de individuele situatie en de gevolgen voor de uitvoering en instandhouding van het vervoer.

Zelfstandigheid, zelfregie en samenredzaamheid
De verordening gaat ervan uit dat leerlingen, voor zover dit aansluit bij hun individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte, worden ondersteund in hun ontwikkeling naar een zo zelfstandig mogelijke wijze van reizen. Leerlingenvervoer is daarmee niet alleen gericht op het organiseren van vervoer, maar kan ook bijdragen aan zelfstandigheid, zelfregie en maatschappelijke participatie.

Dit betekent niet dat van iedere leerling wordt verwacht dat deze uiteindelijk zelfstandig kan reizen. De mogelijkheden verschillen per leerling en ontwikkeling verloopt niet altijd lineair. Bij iedere beoordeling staat daarom de feitelijke reisvaardigheid van de individuele leerling centraal.

Het college onderzoekt eerst welke vervoersvormen voor de leerling passend, veilig en verantwoord zijn. Daarbij kunnen vervoer per fiets, openbaar vervoer, eigen vervoer en begeleiding worden betrokken. Ook wordt onderzocht welke ondersteuning daadwerkelijk beschikbaar is en wat redelijkerwijs van ouders en het sociale netwerk kan worden gevraagd. De belastbaarheid van het gezin en de duurzaamheid van de voorgestelde oplossing worden daarbij betrokken.

Aangepast vervoer komt in beeld wanneer andere vervoersmogelijkheden, gelet op de individuele situatie en ondersteuningsbehoefte van de leerling, niet passend of niet toereikend zijn.

Om de ontwikkeling van reisvaardigheden te ondersteunen kan het college, wanneer dit passend is, een vervoerstraining inzetten of een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan opstellen. Dit gebeurt in afstemming met de ouders en, afhankelijk van leeftijd en mogelijkheden, met de leerling. De doelen en ondersteuning sluiten aan bij de mogelijkheden, belastbaarheid en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Deelname aan of afronding van een vervoerstraining of het bereiken van bepaalde ontwikkeldoelen leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van een vervoersvoorziening. Daarvoor is steeds een individuele beoordeling nodig van de vraag of een andere vervoersvorm op dat moment daadwerkelijk passend, veilig en verantwoord is**.**

Artikelsgewijs

Enkel die bepalingen die verdere toelichting behoeven, worden hieronder nader behandeld.

Hoofdstuk 1. Definities

Artikel 1. Definities
Aangepast vervoer
Van aangepast vervoer is sprake als het college het vervoer naar en van school zelf verzorgt of laat verzorgen. Het kan dan gaan om vervoer per besloten (school)busvervoer, maar ook om bijvoorbeeld taxivervoer in individueel of groepsverband.

A*fstand*
De afstand dient consequent te worden gemeten. Er wordt voor elke afstand eenzelfde, professionele routeplanner gehanteerd. De route hoeft overigens niet in alle gevallen toegankelijk te zijn voor gemotoriseerd verkeer. Ook kan de route, en daarmee de afstand, op de heenweg verschillen van die van de terugweg.

Buitenschoolse opvang
De wet spreekt alleen van het vervoer tussen de woning en de school. Er wordt geen rekening gehouden met de mogelijkheid dat de leerling vóór aanvang en/of na afloop van de schooldag elders wordt

opgevangen. Met het toevoegen van de buitenschoolse opvang als locatie voorziet de verordening in een mogelijkheid voor het toekennen van een vervoersvoorziening in deze situatie. In de definitie wordt aangesloten bij de wettelijke definitie uit de Wet kinderopvang.

Deskundige
Een deskundige beschikt op grond van opleiding, functie of professionele ervaring over specifieke expertise die relevant is voor de beoordeling van de vervoersvraag. Afhankelijk van de individuele situatie kan dit bijvoorbeeld een arts, psychiater, psycholoog, orthopedagoog, andere pedagogisch deskundige of verkeersdeskundige zijn.
Welke deskundigheid nodig is, hangt af van de omstandigheden en de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Daarbij kan niet alleen medische informatie relevant zijn, maar ook informatie over de functionele mogelijkheden en beperkingen van de leerling bij het reizen.

Gehandicapte leerling
Een leerling die door een lichamelijke, verstandelijke, zintuiglijke of psychische handicap niet of niet zelfstandig van het openbaar vervoer gebruik kan maken, wordt aangemerkt als een gehandicapte leerling in de zin van de Verordening leerlingenvervoer. ‘Centraal staat het feit dat de leerling vanwege een handicap niet in staat is om zelfstandig naar school te reizen, de aard van de handicap is daarbij ondergeschikt’ (Kamerstukken II 2013/14, 34 022, nr. 3, p. 5).

Bij de beoordeling staat niet uitsluitend de diagnose of de aard van de beperking centraal, maar in het bijzonder de functionele gevolgen daarvan voor het veilig en zelfstandig kunnen reizen. Daarbij wordt gekeken naar de feitelijke mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling.

Een beperking kan lichamelijk, verstandelijk, zintuiglijk of psychisch van aard zijn. Ook beperkingen die samenhangen met bijvoorbeeld neurobiologische ontwikkelingsstoornissen, angstproblematiek, trauma, problemen met executieve functies of sensorische informatieverwerking kunnen bij de beoordeling relevant zijn, voor zover deze gevolgen hebben voor de mogelijkheid van de leerling om zelfstandig of met begeleiding te reizen.

Bij de beoordeling van de reisvaardigheid kunnen onder meer verkeersinzicht, oriëntatie, prikkelverwerking, emotieregulatie, executieve functies, sociale veiligheid, het omgaan met onverwachte situaties, het kunnen overstappen en het kunnen vragen om hulp worden betrokken. Steeds is de individuele situatie van de leerling bepalend.

Inkomen
Als peiljaar voor het inkomen moet op grond van de Wpo (artikel 4, zevende lid) worden aangemerkt het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het kalenderjaar waarin het schooljaar waarvoor vergoeding van de vervoerskosten wordt gevraagd, begint. Bepalend is het verzamelinkomen van het huishouden waarin de leerling leeft, dat af te lezen is van de aanslag of navorderingsaanslag inkomstenbelasting. Bij het ontbreken van een aanslag of navorderingsaanslag inkomstenbelasting wordt uitgegaan van het bij de Belastingdienst geregistreerde inkomen (het bepaalde belastbare loon). Bij het opvragen van de Inkomstenbelastingverklaring vermeldt de Belastingdienst het bij de Belastingdienst geregistreerde inkomen, dan wel het verzamelinkomen ingeval er aangifte is gedaan.

Leerling
Voor basisscholen en speciale scholen voor basisonderwijs geldt dat kinderen de leeftijd van vier jaar moeten hebben bereikt om als leerling te worden toegelaten (artikel 39, eerste lid, van de Wpo). In het derde lid van artikel 39 van de Wpo is bepaald dat kinderen vanaf drie jaar en tien maanden ten hoogste vijf dagen (schoolgewenningsdagen) de basisschool mogen bezoeken. Deze kinderen zijn echter geen leerlingen in de zin van de wet, en de ouders kunnen dan ook geen aanspraak maken op een vervoersvoorziening.

Voor het (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs geldt dat ouders van leerlingen die zijn toegelaten tot scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs aanspraak kunnen maken op

een vervoersvoorziening indien wordt voldaan aan de voorwaarden van de Verordening leerlingenvervoer. De leeftijd van de leerling is hierbij niet van belang.

Een belangrijke uitzondering vormen leerlingen die rijdende scholen bezoeken voor kinderen van kermisexploitanten of van circusmedewerkers (Titel B van het Besluit trekkende bevolking Wpo). Ouders van leerlingen die deze scholen bezoeken kunnen geen aanspraak maken op een vervoersvoorziening. De kosten voor noodzakelijk vervoer van deze leerlingen ten behoeve van het schoolbezoek vormen onderdeel van de materiële instandhouding van die scholen.

Openbaar vervoer
Het openbaar vervoer is ruim gedefinieerd. Het gaat niet alleen om voor een ieder openstaand personenvervoer volgens een dienstregeling. Ook een voor een ieder openstaande regiotaxi of belbus, die op afroep rijdt, wordt in het kader van deze verordening als een vorm van openbaar vervoer beschouwd. De definitie in deze verordening is daarmee ruimer dan de definitie van openbaar vervoer in artikel 1, Wet personenvervoer 2000.

Opstapplaats
Eén van de mogelijkheden om het vervoer efficiënter en daardoor goedkoper te organiseren, is het instellen van centrale opstapplaatsen, van waar de leerlingen met de taxi of bus worden vervoerd. Met een dergelijk systeem worden de leerlingen niet thuis voor de deur opgehaald, maar dienen zij zich, al dan niet onder begeleiding van de ouders, te begeven naar de door het college aangewezen opstapplaats.

Ouders
Onder ouders worden verstaan de ouders, voogden of verzorgers van de leerling. Met deze omschrijving wordt aangesloten bij de begripsbepalingen in de onderwijswetgeving.

Persoonlijk vervoersontwikkelingsplan
Een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan kan worden opgesteld om de leerling, waar dit gelet op diens individuele mogelijkheden passend is, te ondersteunen bij de ontwikkeling van reisvaardigheden en een zo zelfstandig mogelijke wijze van reizen.

Het plan sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de functionele mogelijkheden, de belastbaarheid en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Waar nodig kan deskundig advies worden betrokken. De ontwikkeling naar zelfstandiger reizen is daarbij een ontwikkeldoel en geen resultaatverplichting.

Het behalen of niet behalen van doelen uit het persoonlijk vervoersontwikkelingsplan leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van een vervoersvoorziening. Een dergelijke wijziging vereist steeds een individuele beoordeling van de vraag welke vervoersvoorziening op dat moment passend, veilig en verantwoord is.

Samenwerkingsverband
Onder 1°
Een samenwerkingsverband primair onderwijs omvat volgens artikel 18a, van de Wpo alle binnen een bepaald aaneengesloten gebied gelegen vestigingen van basisscholen, speciale scholen voor basisonderwijs, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, voor zover daaraan speciaal onderwijs wordt verzorgd, behorend tot cluster 3 en cluster 4. Volgens het vijftiende lid van artikel 18a van de Wpo kunnen deze scholen er ook voor kiezen om zich aan te sluiten bij een landelijk samenwerkingsverband.
Scholen voor speciaal onderwijs of scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, behorend tot cluster 3 en cluster 4, die geen vestigingen hebben in het gebied van het samenwerkingsverband, kunnen toch deelnemen aan dit samenwerkingsverband.
Instellingen behorend tot cluster 1 en cluster 2 behoren niet tot het samenwerkingsverband.

Onder 2°
Artikel 28a, van de Wec verwijst naar het samenwerkingsverband genoemd in het tweede lid van artikel 18a, van de Wpo waarbij een of meer scholen voor speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4 scholen zijn aangesloten, en naar het samenwerkingsverband genoemd in artikel 2.47, tweede lid, van de Wvo 2020 waarbij een of meer scholen voor speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4 scholen zijn aangesloten. Volgens het vijftiende lid van artikel 18a, van de Wpo en het achttiende lid van artikel 2.47, van de Wvo 2020 kunnen deze scholen er ook voor kiezen om zich aan te sluiten bij een landelijk samenwerkingsverband

Onder 3°
Een samenwerkingsverband voortgezet onderwijs omvat volgens het tweede lid van artikel 2.47, van de Wvo 2020 alle binnen een bepaald aaneengesloten gebied gelegen vestigingen van scholen voor voortgezet onderwijs, scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, voor zover daaraan voortgezet speciaal onderwijs wordt verzorgd, behorend tot cluster 3 en cluster 4. Volgens het achttiende lid van artikel 2.47, van de Wvo 2020 kunnen deze scholen er ook voor kiezen om zich aan te sluiten bij een landelijk samenwerkingsverband.

Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs of scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, behorend tot cluster 3 en cluster 4, die geen vestigingen hebben in het gebied van het samenwerkingsverband, kunnen toch deelnemen aan dit samenwerkingsverband.
Instellingen behorend tot cluster 1 en cluster 2 behoren niet tot het samenwerkingsverband.

School
Onder 1°
In de Wpo gaat het om basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs.

Onder 2°
In de Wec gaat het om onderwijs aan dove kinderen of slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, visueel gehandicapte kinderen, lichamelijk gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen, zeer moeilijk opvoedbare kinderen, meervoudig gehandicapte kinderen en kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten.

De Wec onderscheidt de volgende clusters:
Cluster 1: onderwijs aan visueel gehandicapte kinderen dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met deze handicap,
Cluster 2: onderwijs aan dove kinderen, slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met een van deze handicaps,
Cluster 3: onderwijs aan langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap, lichamelijk gehandicapte kinderen en zeer moeilijk lerende kinderen dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met een van deze handicaps en
Cluster 4: onderwijs aan langdurig zieke kinderen anders dan met een lichamelijke handicap, zeer moeilijk opvoedbare kinderen en kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten.

Het onderwijs van cluster 1 en cluster 2 wordt gegeven in instellingen. Deze instellingen vallen ook onder het begrip ‘school’.

Onder 3°
In de Wvo 2020 gaat het om scholen voor vwo, havo, mavo, vbo en praktijkonderwijs. Ook de op grond van artikel 2.86, van de Wvo 2020 bij algemene maatregel van bestuur daartoe aangewezen instellingen vallen er onder.

Toegankelijke school
Leerlingen kunnen op grond van hun lichamelijke, verstandelijke of psychische beperking zijn aangewezen op een bepaalde school. In het tweede lid, van artikel 4, van de Wpo staat dat de gemeente in de verordening geen onderscheid mag maken tussen openbaar en bijzonder onderwijs. Het derde lid van artikel 4 Wpo bepaalt dat de verordening de op godsdienst of levensbeschouwing van de ouders berustende keuze van een school, moet eerbiedigen.

In de Wpo is bepaald dat het samenwerkingsverband primair onderwijs beoordeelt of een leerling toelaatbaar is tot een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs van cluster 3 en cluster 4 (artikel 18a, zesde lid, van de Wpo). Het samenwerkingsverband laat zich daarbij adviseren door deskundigen.

De Wvo 2020 kent ook een dergelijke bepaling: het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs beoordeelt of een leerling aangewezen is op het leerwegondersteunend onderwijs, of toelaatbaar is tot het praktijkonderwijs of tot het voortgezet speciaal onderwijs (artikel 2.47, zevende lid, onder c, van de Wvo 2020). Ook hier geldt dat het samenwerkingsverband zich daarbij laat adviseren door deskundigen.

Voor instellingen voor cluster 1 en cluster 2 geldt een afwijkende procedure. In de Wec is bepaald dat de commissie van onderzoek beoordeelt of een leerling in aanmerking komt voor het onderwijs op de instelling óf op begeleiding vanuit de instelling, waarbij de leerling dan is ingeschreven op een andere school (artikel 41, tweede lid, van de Wec).

Vervoersvoorziening
De wet bepaalt dat de gemeente het vervoer zelf kan verzorgen, dan wel doen verzorgen. Ook kan zij een vergoeding verstrekken. In de begripsbepaling ‘vervoersvoorziening’ is dit nader uitgewerkt in verschillende varianten.

Woning
Onder ‘woning’ wordt verstaan: de plaats waar de leerling structureel en feitelijk verblijft. Hierbij is het niet relevant in welke gemeente de ouders en/of het kind staan ingeschreven. Deze plaats kan ook in meer dan één gemeente zijn (ABRvS 24 januari 2018, ECLI:NL:RVS:2018:249).

Wanneer de leerling tijdelijk in een andere gemeente verblijft, bijvoorbeeld in verband met noodzakelijke opvang, moet een aanvraag voor een vervoersvoorziening bij die gemeente ingediend te worden. Vakantie van de ouders geldt overigens niet als reden voor noodzakelijke opvang van de leerling elders.

Hoofdstuk 2. Aanvraagprocedure van de vervoersvoorziening

Artikel 2. Aanvraag
Dit artikel regelt wie een aanvraag voor een vervoersvoorziening kan indienen en op welke wijze dat gebeurt. Ouders dienen de aanvraag in voor een minderjarige leerling. Een meerderjarige en handelingsbekwame leerling dient de aanvraag zelf in.
De aanvraag wordt ingediend met het door het college vastgestelde aanvraagformulier. Het college kan, voor zover dat noodzakelijk is voor een zorgvuldige beoordeling van de aanvraag, verzoeken om aanvullende gegevens of bescheiden. Welke gegevens noodzakelijk zijn, hangt af van de individuele situatie van de leerling en de aanvraag. Daarbij worden alleen gegevens gevraagd die relevant zijn voor de beoordeling van de aanspraak op en de vorm van de vervoersvoorziening.
Op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) is de aanvrager verplicht de gegevens te verstrekken die noodzakelijk zijn voor de beoordeling van de aanvraag. Indien de aanvraag onvolledig is, stelt het college de aanvrager in de gelegenheid de aanvraag aan te vullen overeenkomstig artikel 4:5 Awb.

Artikel 3. Onderzoek
Het onderzoek vormt de basis voor de beoordeling van een aanvraag om leerlingenvervoer. Het college onderzoekt welke vervoersvoorziening, gelet op de individuele omstandigheden, mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling, passend, veilig en verantwoord is. Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, wordt vervolgens beoordeeld welke daarvan het goedkoopste passende vervoersvoorziening is. De aanvraag wordt zorgvuldig voorbereid overeenkomstig artikel 3:2 van de Algemene wet bestuursrecht (Awb).

Tijdens het onderzoek beoordeelt het college onder meer de mogelijkheden en beperkingen van de leerling om zelfstandig of met begeleiding te reizen, de ontwikkelmogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de mogelijkheden en belastbaarheid van de ouders, de daadwerkelijk beschikbare en redelijkerwijs inzetbare ondersteuning vanuit het sociale netwerk, de afstand en reistijd naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school en de mogelijkheden om de vervoersvoorziening, waar passend, af te stemmen met andere voorzieningen binnen het sociaal domein .
Bij de beoordeling van de mogelijkheden om zelfstandig of met begeleiding te reizen wordt gekeken naar de feitelijke reisvaardigheid van de leerling. Afhankelijk van de individuele situatie kunnen daarbij onder meer verkeersinzicht, oriëntatie, prikkelverwerking, emotieregulatie, executieve functies, sociale veiligheid, het omgaan met onverwachte situaties, het kunnen overstappen en het kunnen vragen om hulp worden betrokken. Niet uitsluitend een diagnose, leeftijd of schoolsoort, maar de functionele mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling zijn bepalend.

Het college kan de aanvraag bespreken met de ouders en, indien passend, met de leerling. Een gesprek kan bijdragen aan een zorgvuldig beeld van de vervoersbehoefte, de mogelijkheden en beperkingen van de leerling, de omstandigheden en belastbaarheid van het gezin en de verwachtingen over de

ontwikkeling van de leerling. Indien nodig kan een deskundige of een medewerker uit een ander onderdeel van het sociaal domein bij het onderzoek worden betrokken.
Bij het onderzoek wordt stapsgewijs beoordeeld welke vervoersvormen voor de leerling passend, veilig en verantwoord zijn. Daarbij worden vervoer per fiets, openbaar vervoer en eigen vervoer, al dan niet met begeleiding, betrokken. Pas wanneer deze vervoersvormen niet passend of niet toereikend zijn, komt aangepast vervoer in beeld. Wanneer meerdere vervoersvormen passend zijn, wordt vervolgens beoordeeld welke daarvan de goedkoopst passende vervoersvoorziening is.
Het onderzoek is mede ontwikkelingsgericht. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de huidige mogelijkheden van de leerling, maar ook naar mogelijkheden om zelfstandigheid, zelfregie en reisvaardigheden verder te ontwikkelen. Waar passend kan het college een vervoerstraining inzetten of een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan opstellen. De ontwikkeling naar zelfstandiger reizen is daarbij een ontwikkeldoel en leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van een vervoersvoorziening. Daarvoor is steeds een nieuwe individuele beoordeling nodig.

Derde lid
Wanneer de omstandigheden van de leerling wijzigen, kan het college opnieuw onderzoek doen. Daarvan kan bijvoorbeeld sprake zijn bij een school- of adreswijziging, maar ook wanneer de ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte van de leerling aanleiding geeft om de vervoersvoorziening opnieuw te beoordelen. Een gewijzigde omstandigheid leidt niet zonder meer tot wijziging of beëindiging van de vervoersvoorziening. Daarvoor is steeds een individuele beoordeling nodig.

Vierde lid
Vanaf het schooljaar waarin de leerling twaalf jaar wordt, kan het college, in overleg met de ouders en indien passend met de leerling, een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan opstellen. Hierin kunnen afspraken worden gemaakt over de ontwikkeling van de reisvaardigheden van de leerling en de ondersteuning die daarvoor nodig is. Het plan sluit aan bij de mogelijkheden, belastbaarheid en ondersteuningsbehoefte van de leerling en kan, waar relevant, worden afgestemd met het ontwikkelingsperspectief van de school.
Het persoonlijk vervoersontwikkelingsplan ondersteunt de ontwikkeling naar een zo zelfstandig mogelijke vorm van reizen die bij de leerling past. Het plan vormt op zichzelf geen grond voor wijziging of beëindiging van een vervoersvoorziening.
Dit is een belangrijke wijziging ten opzichte van de huidige versie. De klankbordgroep wijst er specifiek op dat het onderzoek ook moet kijken naar blijvende beperkingen, noodzakelijke ondersteuning, functionele reisvaardigheid en draagkracht van het gezin.

Artikel 4. Inzet deskundige
Het college kan een deskundige om advies vragen indien voor een zorgvuldige beoordeling van de aanvraag specifieke deskundigheid noodzakelijk is waarover het college zelf niet beschikt. De deskundige wordt betrokken voor die onderdelen van de aanvraag waarvoor deze deskundigheid relevant is.

Afhankelijk van de individuele situatie kan het advies bijvoorbeeld betrekking hebben op de functionele mogelijkheden en beperkingen van de leerling om zelfstandig of met begeleiding te reizen, de reisvaardigheid, de ontwikkelmogelijkheden, de ondersteuningsbehoefte of de invloed van een lichamelijke, verstandelijke, zintuiglijke of psychische beperking op de vervoersbehoefte.

Welke deskundigheid nodig is, hangt af van de vraag die moet worden beantwoord. Daarbij kan bijvoorbeeld medische, psychologische, pedagogische, orthopedagogische of verkeerskundige deskundigheid relevant zijn.

Het college beoordeelt per aanvraag of een deskundigenadvies noodzakelijk is en blijft verantwoordelijk voor het onderzoek, de belangenafweging en de uiteindelijke besluitvorming.

Artikel 5. Beslistermijn

Eerste lid
De hoofdregel van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) is dat het college binnen een redelijke termijn op een aanvraag beslist. In deze verordening is gekozen voor een beslistermijn van acht weken. Deze termijn biedt het college voldoende gelegenheid om de aanvraag zorgvuldig te beoordelen en, indien nodig, aanvullend onderzoek te verrichten of advies van een deskundige in te winnen.
Indien de aanvraag onvolledig is, zijn de artikelen 4:5 en 4:15 Awb van toepassing. De aanvrager krijgt dan de gelegenheid de aanvraag aan te vullen. Gedurende deze periode wordt de beslistermijn opgeschort.

Tweede lid
In uitzonderlijke gevallen kan het college de beslistermijn eenmaal met ten hoogste vier weken verlengen. Hiervan kan bijvoorbeeld sprake zijn wanneer aanvullend onderzoek of een deskundigenadvies noodzakelijk is. De aanvrager wordt hierover tijdig en schriftelijk geïnformeerd.

Artikel 6. Ingangsdatum voorziening
Een vervoersvoorziening wordt in beginsel niet met terugwerkende kracht toegekend. Bij een financiële vergoeding geldt als uitgangspunt de datum waarop de aanvraag is ontvangen, voor zover aan de voorwaarden voor toekenning is voldaan.
Bij aangepast vervoer kan na het besluit enige tijd nodig zijn om het vervoer op een passende, veilige en uitvoerbare wijze te organiseren, bijvoorbeeld doordat een leerling moet worden ingepland of een bestaande vervoersroute moet worden aangepast. Het college houdt bij het bepalen van de ingangsdatum rekening met de aard van de toegekende voorziening en de tijd die redelijkerwijs nodig is om deze te organiseren.

Artikel 7. Besluit
Eerste lid
Het besluit tot toekenning van een vervoersvoorziening voldoet aan de eisen van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) en bevat in ieder geval de vorm van de vervoersvoorziening, de ingangsdatum, de duur van de voorziening en, voor zover van toepassing, de wijze van verstrekking of uitbetaling.
Uit het besluit moet blijken op welke individuele omstandigheden de beoordeling is gebaseerd en waarom de toegekende vervoersvoorziening voor de leerling passend, veilig en verantwoord wordt geacht.
Het college bepaalt per aanvraag voor welke periode een vervoersvoorziening wordt toegekend. Daarbij wordt rekening gehouden met de omstandigheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling en met de vraag of gedurende de looptijd relevante veranderingen te verwachten zijn. Indien de situatie van de leerling naar verwachting stabiel is, kan een vervoersvoorziening voor een langere periode worden toegekend.

Tweede lid
Wanneer een vervoerstraining of een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan onderdeel uitmaakt van de vervoersvoorziening, wordt dit in het besluit opgenomen. Hierdoor is voor de leerling, de ouders en het college duidelijk welke afspraken zijn gemaakt, welke ondersteuning wordt geboden en welke ontwikkeldoelen worden nagestreefd.
Deelname aan een vervoerstraining, het uitvoeren van een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan of het behalen van daarin opgenomen ontwikkeldoelen leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van de toegekende vervoersvoorziening. Daarvoor is steeds een afzonderlijke individuele beoordeling nodig.

Derde lid
Het college kan aan een vervoersvoorziening voorwaarden verbinden. Deze voorwaarden moeten in redelijke verhouding staan tot het doel van de voorziening, aansluiten bij de individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling en bijdragen aan een passende, veilige en verantwoorde uitvoering van het leerlingenvervoer.
Daarbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan afspraken over deelname aan een passende vervoerstraining of de uitvoering van een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan. Dergelijke voorwaarden mogen niet tot gevolg hebben dat een vervoersvoorziening automatisch wordt gewijzigd of beëindigd wanneer een ontwikkeldoel niet of niet binnen de verwachte termijn wordt bereikt. Een wijziging van de vervoersvoorziening vereist steeds een afzonderlijke individuele beoordeling.
Dit verwerkt ook het belangrijke punt van de klankbordgroep dat zelfredzaamheid een **ontwikkeldoel** is en niet zelfstandig als reden moet worden gebruikt om ondersteuning te beperken of beëindigen.

Hoofdstuk 3. Beoordeling en verstrekking van de vervoersvoorziening

Artikel 8. Algemene bepalingen

Dit artikel bevat de algemene uitgangspunten voor de beoordeling en verstrekking van een vervoersvoorziening. De verantwoordelijkheid voor het schoolbezoek en, indien noodzakelijk, de begeleiding van de leerling berust in de eerste plaats bij de ouders. Deze verantwoordelijkheid blijft bestaan wanneer een vervoersvoorziening wordt toegekend. De gemeente neemt deze verantwoordelijkheid niet over, maar beoordeelt op grond van de wet en deze verordening of aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening en welke voorziening passend is.

Bij iedere aanvraag onderzoekt het college overeenkomstig artikel 3 welke vervoersvoorziening, gelet op de individuele omstandigheden, mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling, passend, veilig en verantwoord is. Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, kent het college de goedkoopste passende vervoersvoorziening toe.

Bij de beoordeling kunnen ook de mogelijkheden van de ouders en, waar passend, het sociale netwerk worden betrokken. Daarbij wordt gekeken naar ondersteuning die daadwerkelijk beschikbaar, redelijkerwijs inzetbaar en voldoende duurzaam is. Tevens wordt rekening gehouden met de omstandigheden en belastbaarheid van het gezin. Van ouders kan niet zonder individuele beoordeling worden verlangd dat zij ondersteuning organiseren die feitelijk niet beschikbaar of redelijkerwijs niet van hen kan worden verwacht.

De begeleiding van een leerling tijdens het vervoer is in beginsel een verantwoordelijkheid van de ouders. Het college onderzoekt of begeleiding door de ouders of door personen uit het sociale netwerk daadwerkelijk mogelijk en redelijk is. Wanneer noodzakelijke begeleiding redelijkerwijs niet kan worden georganiseerd of leidt tot ernstige benadeling van het gezin, wordt dit betrokken bij de beoordeling van een andere passende vervoersvoorziening.

De ouders blijven verantwoordelijk voor het gedrag van hun minderjarige kind. Wanneer tijdens het aangepast vervoer sprake is van ernstig of herhaaldelijk onaanvaardbaar gedrag, wordt overeenkomstig artikel 27 onderzocht wat de oorzaak van het gedrag is, in hoeverre het gedrag samenhangt met de beperking of ondersteuningsbehoefte van de leerling en welke maatregelen of andere passende vervoersmogelijkheden beschikbaar zijn. Een vervoersvoorziening wordt niet uitsluitend vanwege het gedrag gewijzigd of beëindigd zonder een individuele beoordeling van de omstandigheden van de leerling en de mogelijkheden om het vervoer op een passende en veilige wijze voort te zetten.

Bij de keuze voor een vervoersvoorziening wordt stapsgewijs beoordeeld of vervoer per fiets, openbaar vervoer of eigen vervoer, al dan niet met begeleiding, voor de leerling passend, veilig en verantwoord is. Aangepast vervoer komt in beeld wanneer andere vervoersmogelijkheden gelet op de individuele omstandigheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling niet passend of niet toereikend zijn.

Waar dit bij de leerling past, kan worden gewerkt aan de ontwikkeling naar een zo zelfstandig mogelijke vorm van reizen. De ontwikkeling naar zelfstandigheid is daarbij een ontwikkeldoel en geen zelfstandig criterium voor het beperken of beëindigen van een vervoersvoorziening.

Artikel 9. Afwijzingsgronden

Eerste lid

Dit lid geeft uitvoering aan de mogelijkheid die de Wet op het primair onderwijs (Wpo) en de Wet op de expertisecentra (Wec) bieden om een afstandsgrens op te nemen voor het leerlingenvervoer. In deze verordening is gekozen voor een afstandsgrens van 6 kilometer. Wanneer de afstand tussen de woning en de dichtstbijzijnde toegankelijke school minder bedraagt dan 6 kilometer, bestaat in beginsel geen aanspraak op een vervoersvoorziening.

Deze afstandsgrens geldt niet voor gehandicapte leerlingen voor zover de wettelijke regeling daarin voorziet. Bij deze leerlingen staat de beperking in relatie tot de feitelijke mogelijkheden om veilig en verantwoord naar school te reizen centraal.

De afstand wordt bepaald over de voor de leerling redelijkerwijs begaanbare en veilige route tussen de woning en de dichtstbijzijnde toegankelijke school. De afstand tot een buitenschoolse opvanglocatie of andere bestemming speelt hierbij geen rol.

Tweede lid

Voor leerlingen die regulier voortgezet onderwijs volgen, bestaat alleen aanspraak op een vervoersvoorziening voor zover de toepasselijke wettelijke regeling en deze verordening daarin voorzien.

Bij de beoordeling wordt onderzocht welke functionele gevolgen de handicap heeft voor de mogelijkheid van de leerling om zelfstandig of met begeleiding naar school te reizen. Daarbij wordt niet uitsluitend gekeken naar de diagnose of de aard van de handicap. Afhankelijk van de individuele situatie kunnen onder meer verkeersinzicht, oriëntatie, prikkelverwerking, emotieregulatie, executieve functies, sociale veiligheid, het omgaan met onverwachte situaties, de reisroute, het kunnen overstappen en het kunnen vragen om hulp worden betrokken.

Indien dit voor een zorgvuldige beoordeling noodzakelijk is, kan het college overeenkomstig artikel 4 een deskundige om advies vragen. De beoordeling vindt steeds plaats op basis van de individuele omstandigheden van de leerling.

Artikel 10. Andere oplossing
Dit artikel voorkomt dat voor dezelfde vervoerskosten meerdere vergoedingen of voorzieningen worden verstrekt. Wanneer een leerling op grond van een andere wettelijke regeling aanspraak kan maken op een vergoeding of voorziening voor het vervoer van en naar school, bestaat voor datzelfde deel geen aanspraak op een vervoersvoorziening op grond van deze verordening.

Bestaat slechts aanspraak op een gedeeltelijke vergoeding vanuit een andere regeling, dan brengt het college deze vergoeding in mindering op de vervoersvergoeding of, indien sprake is van aangepast vervoer, als eigen bijdrage in rekening. Hiermee wordt voorkomen dat dezelfde vervoerskosten dubbel worden vergoed.

Niet iedere tegemoetkoming die (mede) betrekking heeft op onderwijs of schoolkosten wordt aangemerkt als een vergoeding voor vervoerskosten. Alleen voor zover een andere regeling daadwerkelijk voorziet in een vergoeding van de kosten van het vervoer, wordt deze bij de beoordeling betrokken.

Artikel 11. Aanwijzing opstapplaats
Eerste lid
Dit artikel geeft het college de bevoegdheid om bij aangepast vervoer een opstapplaats aan te wijzen. Het gebruik van opstapplaatsen kan bijdragen aan een gezamenlijke en doelmatige organisatie van het leerlingenvervoer. Voorwaarde is dat het gebruik van de opstapplaats voor de individuele leerling passend, veilig en verantwoord is.

Tweede lid
Bij het aanwijzen van een opstapplaats houdt het college rekening met de bereikbaarheid en veiligheid van de opstapplaats, de afstand tussen de woning en de opstapplaats en de individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
Wat in een individueel geval een redelijke afstand tot een opstapplaats is, hangt af van de omstandigheden van de leerling. Daarbij kunnen onder meer de leeftijd, de functionele mogelijkheden en beperkingen, verkeersveiligheid, oriëntatie, prikkelbelasting en de noodzaak van begeleiding worden betrokken.

Derde en vierde lid
De begeleiding van een leerling naar de opstapplaats is in beginsel een verantwoordelijkheid van de ouders. Bij de beoordeling wordt onderzocht of de ouders deze begeleiding zelf kunnen verzorgen of dat ondersteuning vanuit het sociale netwerk daadwerkelijk beschikbaar en redelijkerwijs inzetbaar is. Indien aannemelijk is dat noodzakelijke begeleiding redelijkerwijs niet mogelijk is of leidt tot ernstige benadeling van het gezin, wordt geen opstapplaats aangewezen indien de leerling daardoor niet op een passende, veilige en verantwoorde wijze van de opstapplaats gebruik kan maken.

Vijfde lid
Het college beoordeelt steeds op basis van de individuele omstandigheden of het gebruik van een opstapplaats redelijkerwijs van de leerling kan worden gevraagd. Daarbij worden onder meer de leeftijd, de functionele mogelijkheden en beperkingen van de leerling, de bereikbaarheid en veiligheid van de opstapplaats, de afstand tot de opstapplaats, de noodzaak van begeleiding en de omstandigheden van het gezin in onderlinge samenhang beoordeeld.

Artikel 12. Vervoersvoorziening naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school

Eerste lid

Uitgangspunt van het leerlingenvervoer is dat een vervoersvoorziening wordt toegekend naar de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke school. Daarbij wordt rekening gehouden met de onderwijssoort waarop de leerling is aangewezen en met de keuze van de ouders voor openbaar of bijzonder onderwijs, voor zover de wet daarin voorziet. De afstand wordt bepaald over de voor de leerling redelijkerwijs begaanbare en veilige route.

Bij de beoordeling is niet uitsluitend de geografische afstand bepalend. De school moet voor de betreffende leerling daadwerkelijk toegankelijk zijn. Dit betekent onder meer dat de leerling tot de school kan worden toegelaten en dat de school het onderwijs kan bieden waarop de leerling is aangewezen. Wanneer een toegankelijke school dichter bij de woning is gelegen, blijft de aanspraak op een vervoersvoorziening in beginsel beperkt tot de kosten van het vervoer naar die school. Ouders behouden de vrijheid om voor een verder gelegen school te kiezen, maar deze keuze leidt niet automatisch tot een hogere vervoersvergoeding.

Indien vervoer naar een verder gelegen toegankelijke school voor de gemeente niet duurder is of goedkoper uitvalt, kan het college met schriftelijke instemming van de ouders besluiten de vervoersvoorziening op die school af te stemmen.

Wanneer een school geen plaats beschikbaar heeft of de leerling niet kan toelaten, wordt deze school voor de toepassing van deze verordening niet als toegankelijk aangemerkt.

Voor scholen met meerdere vestigingen geldt als uitgangspunt dat de feitelijke locatie waar de leerling onderwijs volgt als school wordt aangemerkt.

Tweede lid

Voor leerlingen die zijn aangewezen op een speciale school voor basisonderwijs geldt de bijzondere regeling uit de Wet op het primair onderwijs. In die gevallen kan een vervoersvoorziening worden verstrekt naar de dichtstbijzijnde speciale school voor basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband waarvan de leerling deel uitmaakt. De schriftelijke instemming van de ouders blijft vereist indien overeenkomstig de verordening wordt gekozen voor een andere school dan de dichtstbijzijnde toegankelijke school.

Derde lid

In uitzonderlijke situaties kan een vervoersvoorziening worden toegekend naar een verder gelegen school wanneer voldoende is aangetoond dat uitsluitend daar het voor de leerling noodzakelijke onderwijsaanbod beschikbaar is. Daarbij moet aannemelijk worden gemaakt dat de dichterbij gelegen school, ondanks de onderwijssoort waarop de leerling is aangewezen, niet kan voorzien in de specifieke onderwijskundige behoefte van de leerling.

De beoordeling vindt plaats op basis van de individuele omstandigheden van de leerling. Het college kan daarbij informatie betrekken van de school, het samenwerkingsverband of een andere deskundige. Een advies van het samenwerkingsverband vormt een belangrijk gegeven in de beoordeling, maar ontslaat het college niet van de verplichting om zelfstandig een zorgvuldig en gemotiveerd besluit te nemen.

Wanneer een leerling onderwijs volgt op meerdere locaties op grond van een symbioseovereenkomst als bedoeld in de Wet op de expertisecentra, beoordeelt het college per situatie of voor de betreffende vervoersbeweging aanspraak bestaat op een vervoersvoorziening op grond van deze verordening.

Artikel 13. Schooltijden en wachttijden

Eerste lid

Uitgangspunt is dat aangepast vervoer plaatsvindt in aansluiting op de voor de leerling geldende schooldagen en schooltijden. Het leerlingenvervoer is bedoeld voor het reguliere schoolbezoek. Vervoer dat uitsluitend verband houdt met andere activiteiten van de school, zoals excursies, sportdagen,

vieringen of buitenschoolse activiteiten, valt niet onder deze verordening. De verantwoordelijkheid voor dergelijk vervoer ligt bij de ouders en de school.

Tweede lid
Binnen sommige scholen wordt gewerkt met verschillende lesroosters of afwijkende lestijden binnen de reguliere schooldag. Om het aangepast vervoer gezamenlijk en doelmatig te kunnen organiseren, kan het college in die situaties een redelijke wachttijd toepassen.
Bij het bepalen of een wachttijd redelijk is, worden de belangen en individuele omstandigheden van de leerling betrokken. Daarbij kunnen onder meer leeftijd, belastbaarheid, prikkelgevoeligheid, behoefte aan structuur en voorspelbaarheid, de mogelijkheid om gedurende de wachttijd op een passende en veilige plaats te verblijven en de totale reis- en schooldag relevant zijn. Deze belangen worden afgewogen tegen het belang van een doelmatige uitvoering van het leerlingenvervoer.

Derde lid
Uitgangspunt is dat geen aangepast vervoer wordt verzorgd buiten de reguliere schooltijden. Hiervan kan worden afgeweken indien voldoende is aangetoond dat de leerling vanwege een structurele handicap niet in staat is het volledige onderwijsprogramma volgens de reguliere schooltijden te volgen en vervoer op afwijkende tijden noodzakelijk is.
Het is aan de ouders om de noodzaak hiervan aannemelijk te maken. Het college kan, afhankelijk van de omstandigheden, informatie van de school of een deskundige betrekken. Indien specifieke deskundigheid noodzakelijk is, kan overeenkomstig artikel 4 deskundig advies worden gevraagd.

Artikel 14. Tijdelijk verblijf buiten de gemeente
Dit artikel regelt de situatie waarin een leerling als gevolg van een crisissituatie tijdelijk buiten de gemeente verblijft, maar de eigen school blijft bezoeken. Uitgangspunt is dat de verantwoordelijkheid voor leerlingenvervoer wordt bepaald aan de hand van de wettelijke regels en de feitelijke verblijfssituatie van de leerling.

Onder een crisissituatie wordt in dit artikel verstaan een acute en onvoorziene situatie waardoor de leerling tijdelijk niet in de woning kan verblijven en elders moet worden opgevangen. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan een acute onveilige thuissituatie, crisisopvang, verblijf in een vrouwenopvang of een calamiteit waardoor de woning tijdelijk niet kan worden gebruikt.

Het tijdelijk voortzetten van de vervoersvoorziening kan bijdragen aan continuïteit en stabiliteit voor de leerling doordat deze gedurende een kortdurende crisissituatie de eigen school kan blijven bezoeken. Daarbij kan ook rekening worden gehouden met de belasting die de crisissituatie en een eventuele wijziging van vervoer voor de leerling met zich brengen.

Onder de in dit artikel opgenomen voorwaarden kan het college de vervoersvoorziening gedurende maximaal zes weken voortzetten. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat sprake is van een tijdelijk verblijf en dat de overige voorwaarden van dit artikel zijn vervuld.

Van een crisissituatie is in beginsel geen sprake wanneer het tijdelijke verblijf voortvloeit uit een voorzienbare of vrijwillige keuze, zoals vakantie of reguliere logeeropvang. Ook een reeds bestaande structurele zorg- of opvangsituatie valt niet zonder meer onder deze bepaling. Bij een langer durende of structurele wijziging van de verblijfssituatie moet opnieuw worden beoordeeld welke gemeente verantwoordelijk is voor het leerlingenvervoer.

Indien sprake is van aangepast vervoer kan het college, waar nodig, afstemmen met de gemeente waar de leerling tijdelijk verblijft over de praktische uitvoering van het vervoer.

Artikel 15. Vervoersvoorziening voor weekeinde en vakantie bij verblijf in pleeggezin of internaat
Dit artikel geeft uitvoering aan de Wet op de expertisecentra (Wec) en regelt onder welke voorwaarden een vervoersvoorziening kan worden verstrekt voor het weekeinde- en vakantievervoer van leerlingen die, met het oog op het volgen van passend speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, in een pleeggezin of internaat verblijven.

Uitgangspunt is dat het verblijf in het pleeggezin of internaat rechtstreeks verband houdt met het volgen van passend onderwijs. Wanneer het verblijf uitsluitend voortvloeit uit een sociale, opvoedkundige of medische situatie en de leerling vanuit het verblijf een passende school bezoekt, bestaat geen aanspraak op een vervoersvoorziening op grond van dit artikel. Het college beoordeelt daarom steeds de relatie tussen het verblijf en de noodzaak van het volgen van passend onderwijs.

De aanspraak op een vervoersvoorziening voor weekeinde- en vakantievervoer berust bij de gemeente waar de ouders wonen. De gemeente waar het pleeggezin of internaat is gevestigd is verantwoordelijk voor een eventuele vervoersvoorziening voor het dagelijkse schoolvervoer vanuit het verblijfadres.

Vierde, vijfde en zesde lid
Dit artikel geeft uitvoering aan de Wet op de expertisecentra (Wec) en regelt onder welke voorwaarden een vervoersvoorziening kan worden verstrekt voor weekeinde- en vakantievervoer van leerlingen die met het oog op het volgen van speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs in een pleeggezin of internaat verblijven.

Uitgangspunt is dat het verblijf in het pleeggezin of internaat rechtstreeks verband houdt met het volgen van het betreffende onderwijs. Wanneer het verblijf uitsluitend voortvloeit uit andere omstandigheden en de leerling vanuit het verblijf een passende school bezoekt, bestaat niet zonder meer aanspraak op een vervoersvoorziening op grond van dit artikel. Het college beoordeelt daarom de relatie tussen het verblijf en het volgen van het onderwijs.

De verantwoordelijkheid voor het weekeinde- en vakantievervoer en die voor het dagelijkse vervoer vanuit het verblijfadres worden beoordeeld overeenkomstig de wettelijke bevoegdheidsverdeling.

Vierde, vijfde en zesde lid
Uitgangspunt is een vergoeding van de kosten van openbaar vervoer. Indien de leerling vanwege de individuele mogelijkheden en beperkingen niet zelfstandig van het openbaar vervoer gebruik kan maken, worden voor zover noodzakelijk ook de vervoerskosten van een begeleider vergoed.

Bij deze beoordeling wordt gekeken naar de feitelijke mogelijkheid om de reis veilig en verantwoord te maken. Daarbij kunnen onder meer de duur en complexiteit van de reis, het aantal overstappen, oriëntatie, prikkelbelasting, sociale veiligheid, het omgaan met onverwachte situaties en het kunnen vragen om hulp relevant zijn.

Op verzoek van de ouders kan het college toestaan dat zij het vervoer zelf verzorgen. De hoogte van de vergoeding wordt vastgesteld overeenkomstig de bepalingen van deze verordening.

Aangepast vervoer komt in beeld wanneer openbaar vervoer, ook met begeleiding, gelet op de individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling niet passend, veilig of verantwoord is.

Artikel 16. Vervoersvoorziening naar stageadres
Een stage kan onderdeel uitmaken van het onderwijsprogramma van het voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs en kan een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling, maatschappelijke participatie en voorbereiding op arbeid of vervolgonderwijs van de leerling. Indien een leerling op grond van deze verordening aanspraak heeft op een vervoersvoorziening, kan onder de voorwaarden van dit artikel ook voor het vervoer naar een stageadres een vervoersvoorziening worden toegekend.

Voor het stagevervoer is een afzonderlijke aanvraag vereist. Hierdoor kan het college beoordelen of de stage onderdeel uitmaakt van het onderwijsprogramma, welke vervoersbewegingen noodzakelijk zijn en welke vervoersvoorziening passend is.

Uitgangspunt is dat de stage gedurende de reguliere schoolperiode plaatsvindt. Indien de aard of organisatie van de stage dit noodzakelijk maakt, kan overeenkomstig de verordening rekening worden gehouden met afwijkende tijden.

Een vervoersvoorziening wordt in beginsel toegekend voor één vast stageadres. Bij de beoordeling van het stageadres wordt rekening gehouden met de voorwaarden uit de verordening en met de vraag of het stageadres voor de leerling feitelijk passend en toegankelijk is.
Bij het onderzoek naar de vervoersvoorziening wordt overeenkomstig artikel 3 eerst vastgesteld welke wijze van reizen voor de leerling passend, veilig en verantwoord is. Daarbij worden de functionele mogelijkheden en beperkingen van de leerling, de route, de reistijd en de eventueel noodzakelijke begeleiding betrokken. De passende vervoersvoorziening voor het stagevervoer hoeft niet dezelfde te zijn als de voorziening voor het vervoer naar school.

Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, wordt vervolgens beoordeeld welke daarvan het meest doelmatig is. Waar dit aansluit bij de individuele mogelijkheden van de leerling kan ook bij het stagevervoer worden gewerkt aan de ontwikkeling van reisvaardigheden en zelfstandigheid. Dit vormt geen automatische grond voor wijziging van de bestaande vervoersvoorziening.

Ter onderbouwing van de aanvraag kan het college vragen om een stageovereenkomst of andere relevante gegevens waaruit blijkt dat de stage onderdeel uitmaakt van het onderwijsprogramma, op welke locatie deze plaatsvindt en op welke dagen en tijden de stage wordt gevolgd. Ook kan worden beoordeeld of voor dezelfde vervoerskosten op grond van een andere regeling reeds aanspraak bestaat op een vergoeding.

Artikel 17. Vervoer tussen de buitenschoolse opvang en de school
Dit artikel biedt het college de mogelijkheid om, in afwijking van het uitgangspunt dat leerlingen van en naar de woning of opstapplaats worden vervoerd, een vervoersvoorziening toe te kennen tussen de school en één vaste buitenschoolse opvanglocatie. Hiermee wordt rekening gehouden met situaties waarin ouders arbeid en zorg combineren en structureel gebruikmaken van buitenschoolse opvang.

Een vervoersvoorziening tussen de school en de buitenschoolse opvang kan uitsluitend worden toegekend indien de leerling reeds aanspraak heeft op een vervoersvoorziening op grond van deze verordening en aan de voorwaarden van dit artikel wordt voldaan. De buitenschoolse opvang vervangt voor het betreffende vervoersmoment de woning of opstapplaats. Voor het vervoer tussen de woning en de buitenschoolse opvang blijven de ouders verantwoordelijk.

Uitgangspunt is dat vervoer naar of vanaf de buitenschoolse opvang niet leidt tot hogere kosten voor de gemeente dan de vervoersvoorziening waarop de leerling anders aanspraak zou hebben.

Om het vervoer uitvoerbaar, voorspelbaar en doelmatig te organiseren, heeft de vervoersvoorziening uitsluitend betrekking op één vaste buitenschoolse opvanglocatie. Structurele wijzigingen in de opvanglocatie of het opvangpatroon kunnen aanleiding geven om opnieuw te beoordelen of nog aan de voorwaarden van dit artikel wordt voldaan.

Artikel 18. Vervoerstraining
Vervoerstraining is een instrument waarmee het college, waar dit bij de individuele leerling past, de ontwikkeling van reisvaardigheden, zelfstandigheid, zelfregie en maatschappelijke participatie kan ondersteunen. De training vormt geen zelfstandige vervoersvoorziening, maar kan naast een toegekende vervoersvoorziening worden ingezet.

De inzet van vervoerstraining is maatwerk. Vooraf wordt beoordeeld of de training gelet op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de functionele mogelijkheden, de belastbaarheid en de ondersteuningsbehoefte van de leerling passend en veilig is. Daarbij kan ook worden betrokken welke ondersteuning tijdens de training noodzakelijk is.

De training kan gericht zijn op verschillende vaardigheden, zoals het herkennen en oefenen van een route, verkeersvaardigheden, gebruik van openbaar vervoer, overstappen, omgaan met onverwachte situaties, herkennen van onveilige situaties en het kunnen vragen om hulp. Volledige zelfstandigheid hoeft niet voor iedere leerling het einddoel te zijn. Ook het ontwikkelen van gedeeltelijke reisvaardigheid of het kunnen reizen met minder of andere ondersteuning kan een passend ontwikkeldoel zijn.

De inhoud, duur, begeleiding en evaluatiemomenten van de vervoerstraining worden afgestemd op de individuele leerling en sluiten aan bij het persoonlijk vervoersontwikkelingsplan, indien dat is opgesteld.

De vervoerstraining is gericht op de ontwikkeling van de leerling en wordt niet uitsluitend ingezet met het oog op kostenbesparing of beëindiging van een vervoersvoorziening. Deelname aan, afronding van of voortgang binnen de training leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van de toegekende vervoersvoorziening. Daarvoor is steeds een nieuwe individuele beoordeling nodig waaruit blijkt dat een andere wijze van reizen daadwerkelijk passend, veilig en verantwoord is.

Artikel 18A Ontwikkeling naar zelfstandig reizen
Wanneer niet wordt meegewerkt aan een vervoerstraining, onderzoekt het college de redenen daarvan. Daarbij wordt onder meer betrokken of de training daadwerkelijk passend en uitvoerbaar is, welke ondersteuning nodig is en of bijzondere omstandigheden aan deelname in de weg staan.
Het niet deelnemen aan of niet behalen van doelen uit een vervoerstraining of persoonlijk vervoersontwikkelingsplan leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van een vervoersvoorziening. Een wijziging van de voorziening vereist steeds een afzonderlijke individuele beoordeling.

Indien ouders of de leerling zonder gegronde reden niet meewerken aan een passende, veilige en redelijke vervoerstraining, worden zij eerst schriftelijk in de gelegenheid gesteld alsnog binnen een redelijke termijn medewerking te verlenen.

Blijft de medewerking daarna zonder gegronde reden uit, dan kan dit gevolgen hebben voor de beoordeling van de vervoersvoorziening. Dit is alleen mogelijk indien voldoende aannemelijk is dat de leerling de betreffende reisvaardigheden had kunnen ontwikkelen, de veiligheid van de leerling niet in het geding komt en de beslissing niet leidt tot een onevenredige belemmering van de toegang tot onderwijs. Daarbij blijft steeds een individuele beoordeling noodzakelijk. Indien het ontbreken van medewerking de ouders of de leerling redelijkerwijs niet kan worden verweten, worden hieraan geen gevolgen verbonden.

Artikel 18B. Taalklas
Taalklassen zijn onderwijsvoorzieningen voor nieuwkomers die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om volledig deel te nemen aan het reguliere basisonderwijs. Omdat taalklassen veelal regionaal zijn georganiseerd, kan de afstand tussen de woning van de leerling en de taalklas groter zijn dan bij regulier basisonderwijs.

Een aanvraag voor leerlingenvervoer naar een taalklas wordt beoordeeld binnen de reguliere systematiek voor het basisonderwijs. Dit betekent onder meer dat de in deze verordening opgenomen afstandsgrens van zes kilometer van toepassing is. De enkele omstandigheid dat een leerling onderwijs volgt in een taalklas geeft geen zelfstandig recht op een vervoersvoorziening.

De nationaliteit of verblijfsstatus van de leerling of diens ouders is niet bepalend voor de aanspraak op leerlingenvervoer. Ook de omstandigheid dat ouders vanwege arbeid tijdelijk of langdurig in Nederland verblijven, vormt op zichzelf geen grond voor toekenning of afwijzing van een vervoersvoorziening. Bepalend zijn de feitelijke omstandigheden van de leerling en het gezin en de criteria uit deze verordening.

Wanneer een leerling voor het volgen van passend basisonderwijs is aangewezen op voltijd taalonderwijs in een taalklas, wordt voor de beoordeling uitgegaan van de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke taalklas.

Bij het onderzoek wordt gekeken naar de individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarbij kunnen onder meer de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de afstand en reistijd, de verkeersveiligheid en de taalvaardigheid van de leerling worden betrokken. Taalvaardigheid is daarbij niet op zichzelf bepalend, maar kan relevant zijn voor zover deze gevolgen heeft voor het veilig en zelfstandig kunnen reizen, bijvoorbeeld bij het begrijpen van instructies, het vragen om hulp of het omgaan met onverwachte situaties.

Daarnaast worden de mogelijkheden en belastbaarheid van de ouders en de daadwerkelijk beschikbare en redelijkerwijs inzetbare ondersteuning vanuit het sociale netwerk betrokken. Eerst wordt vastgesteld welke vervoersvorm voor de leerling passend, veilig en verantwoord is. Aangepast vervoer komt in beeld wanneer uit het individuele onderzoek blijkt dat andere vervoersvormen niet passend of toereikend zijn.

Een vervoersvoorziening voor het bezoek aan een taalklas kan voor maximaal twee schooljaren worden toegekend. Dit betekent niet dat automatisch voor twee volledige schooljaren een voorziening wordt verstrekt. Wanneer de omstandigheden of mogelijkheden van de leerling gedurende deze periode wijzigen, kan opnieuw worden beoordeeld welke vervoersvoorziening passend is.

Omdat het verblijf in een taalklas in beginsel tijdelijk is, kan gedurende deze periode, voor zover dit aansluit bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling, worden gewerkt aan de ontwikkeling van reisvaardigheden. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van een vervoerstraining of een persoonlijk vervoersontwikkelingsplan als bedoeld in de artikelen 18 en 18A. De ontwikkeling naar zelfstandiger reizen is een ontwikkeldoel en leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van de vervoersvoorziening.

Bij uitstroom uit de taalklas wordt een eventuele aanspraak op leerlingenvervoer naar de vervolgschool opnieuw beoordeeld, omdat onder meer de school, afstand, reisroute en mogelijkheden van de leerling kunnen zijn gewijzigd.

Een Internationale Schakelklas (ISK) betreft voortgezet onderwijs. Een aanvraag voor leerlingenvervoer naar een ISK wordt daarom beoordeeld aan de hand van de bepalingen van deze verordening die van toepassing zijn op leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Artikel 19. Vervoersvergoeding voor de leerling

Eerste lid

Dit artikel regelt de vervoersvergoeding voor leerlingen die op grond van deze verordening in aanmerking komen voor een vergoeding van de kosten van openbaar vervoer of vervoer per fiets. Uitgangspunt is dat het college de kosten vergoedt van het voor de leerling goedkoopst passende openbaar vervoer, waarbij rekening wordt gehouden met de voor de leerling beschikbare kortingsregelingen en andere financiële voordelen.
Een vervoersvergoeding wordt uitsluitend verstrekt indien uit het onderzoek als bedoeld in artikel 3 blijkt dat deze vervoersvoorziening voor de leerling passend is. Daarbij wordt steeds beoordeeld welke vervoersvoorziening, gelet op de mogelijkheden van de leerling, de ouders en het sociale netwerk, het meest passend en doelmatig is.

Tweede lid

Indien het college van oordeel is dat de leerling, al dan niet met begeleiding, gebruik kan maken van de fiets, kan in plaats van een vergoeding voor openbaar vervoer een fietsvergoeding worden verstrekt. Bij deze beoordeling worden onder meer de leeftijd, de handicap, de verkeersveiligheid, de afstand en de mogelijkheden van de leerling betrokken.
Het college kan, indien de omstandigheden van de leerling daartoe aanleiding geven, verschillende vervoersvoorzieningen combineren. Zo kan gedurende een deel van het schooljaar een fietsvergoeding passend zijn, terwijl gedurende een andere periode een andere vervoersvoorziening wordt verstrekt.

Derde lid

De hoogte van de fietsvergoeding sluit aan bij de in de verordening opgenomen norm en wordt afgeleid van het op grond van de geldende fiscale regelgeving belastingvrij te vergoeden bedrag per kilometer. Hierdoor blijft de vergoeding automatisch aansluiten bij wijzigingen in de landelijke fiscale regelgeving

Artikel 20. Vervoersvergoeding begeleider

Eerste lid

Dit artikel regelt de vergoeding van de vervoerskosten van een begeleider wanneer een leerling niet zelfstandig gebruik kan maken van de fiets of het openbaar vervoer en begeleiding noodzakelijk is.
De noodzaak van begeleiding wordt beoordeeld aan de hand van de individuele omstandigheden en de functionele reisvaardigheid van de leerling. Daarbij kunnen onder meer leeftijd, verkeersinzicht, oriëntatie, prikkelverwerking, emotieregulatie, sociale veiligheid, de complexiteit van de reis, het omgaan met onverwachte situaties en het kunnen vragen om hulp worden betrokken.
De verantwoordelijkheid voor het organiseren van begeleiding berust in beginsel bij de ouders. Daarbij wordt beoordeeld of ouders de begeleiding zelf kunnen verzorgen of dat ondersteuning vanuit het sociale netwerk daadwerkelijk beschikbaar, redelijkerwijs inzetbaar en voldoende duurzaam is. Ook de omstandigheden en belastbaarheid van het gezin kunnen bij deze beoordeling worden betrokken.
Voor leerlingen die op de peildatum van 1 augustus jonger zijn dan elf jaar kan overeenkomstig de verordening een vergoeding voor een begeleider worden verstrekt. Voor oudere leerlingen wordt op basis van de individuele omstandigheden beoordeeld of begeleiding noodzakelijk is.

Tweede lid

De vergoeding voor een begeleider wordt eenmaal verstrekt wanneer dezelfde begeleider meerdere leerlingen tijdens dezelfde reis begeleidt. Hiermee wordt voorkomen dat voor dezelfde reis meerdere malen dezelfde vervoerskosten worden vergoed.

Derde lid

Bij vergoeding van openbaar vervoer wordt uitgegaan van de kosten van een passende en doelmatige openbaarvervoerverbinding, rekening houdend met beschikbare kortingsregelingen en andere financiële voordelen.

Vierde lid

De vergoeding voor begeleiding per fiets wordt vastgesteld overeenkomstig de in de verordening opgenomen kilometervergoeding.

Vierde lid

De vergoeding voor begeleiding per fiets sluit aan bij de in de verordening opgenomen kilometervergoeding en wordt afgeleid van het op grond van de geldende fiscale regelgeving belastingvrij te vergoeden bedrag per kilometer.

Artikel 21. Vervoersvergoeding op basis van de kosten van door de ouders georganiseerd vervoer

Dit artikel biedt het college de mogelijkheid om, met instemming van de ouders of op hun verzoek, een vervoersvergoeding te verstrekken wanneer de ouders het vervoer zelf organiseren. Hiermee wordt ruimte geboden voor een passende individuele vervoersoplossing.

Eerste en tweede lid

Het college kan ouders voorstellen de leerling zelf te vervoeren of toestaan dat zij het vervoer zelf organiseren. Ouders kunnen niet worden verplicht om zelf vervoer te verzorgen of leerlingen van andere ouders te vervoeren. De keuze om zelf vervoer te organiseren is vrijwillig.
Bij de beoordeling wordt eerst vastgesteld of het door de ouders georganiseerde vervoer voor de leerling passend, veilig en verantwoord is. Daarbij kunnen onder meer de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling, continuïteit en voorspelbaarheid van het vervoer en de omstandigheden van het gezin worden betrokken.
Ook wordt rekening gehouden met de praktische en duurzame uitvoerbaarheid voor ouders. Daarbij kunnen bijvoorbeeld arbeid, mantelzorg, de zorg voor andere kinderen, reistijd, gezondheid en de beschikbaarheid van een geschikt vervoermiddel relevant zijn.

Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, kan vervolgens worden beoordeeld welke voorziening het meest doelmatig is.

Derde lid
Indien ouders het vervoer zelf verzorgen, wordt een kilometervergoeding verstrekt overeenkomstig de in de verordening opgenomen norm en de daarin bepaalde wijze van afstandsberekening.

Vierde en vijfde lid
Wanneer ouders meerdere leerlingen gelijktijdig vervoeren, wordt de kilometervergoeding eenmaal per rit verstrekt en niet per leerling. Hiermee wordt voorkomen dat voor dezelfde rit meerdere vergoedingen worden verstrekt. Om dezelfde reden wordt geen afzonderlijke vergoeding toegekend wanneer een leerling meerijdt met andere ouders die voor dezelfde rit reeds een vergoeding ontvangen.

Zesde lid
In bijzondere situaties, bijvoorbeeld wanneer ouders gezamenlijk het vervoer van meerdere leerlingen organiseren, kan het college overeenkomstig de verordening een andere vergoeding vaststellen. Daarbij worden de daadwerkelijk gemaakte en redelijkerwijs noodzakelijke vervoerskosten en de passendheid, veiligheid en doelmatigheid van de vervoersoplossing betrokken.

Artikel 22. Aangepast vervoer
Aangepast vervoer komt in beeld wanneer uit het onderzoek overeenkomstig artikel 3 blijkt dat andere vervoersmogelijkheden voor de leerling niet passend, veilig of verantwoord zijn of niet toereikend zijn.

Het college onderzoekt eerst de mogelijkheden van vervoer per fiets, openbaar vervoer en eigen vervoer, al dan niet met begeleiding. Daarbij staat de individuele situatie van de leerling centraal. De functionele reisvaardigheid wordt betrokken, waaronder afhankelijk van de situatie verkeersinzicht, oriëntatie, prikkelverwerking, emotieregulatie, executieve functies, sociale veiligheid, het omgaan met onverwachte situaties, overstappen en het kunnen vragen om hulp.

Wanneer begeleiding noodzakelijk is, wordt tevens onderzocht of deze begeleiding daadwerkelijk en duurzaam kan worden georganiseerd. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden en belastbaarheid van de ouders en naar ondersteuning vanuit het sociale netwerk die daadwerkelijk beschikbaar en redelijkerwijs inzetbaar is. Omstandigheden zoals arbeid, mantelzorg, de zorg voor andere kinderen, gezondheid, reistijd en de totale belasting van het gezin leiden afzonderlijk niet automatisch tot aanspraak op aangepast vervoer, maar kunnen in onderlinge samenhang relevant zijn voor de individuele belangenafweging.

De voorkeur van ouders voor aangepast vervoer vormt op zichzelf geen grond voor toekenning. Omgekeerd wordt aangepast vervoer niet afgewezen uitsluitend omdat theoretisch een andere vervoersmogelijkheid bestaat. Die andere mogelijkheid moet voor de individuele leerling daadwerkelijk passend, veilig en verantwoord en, waar begeleiding nodig is, redelijkerwijs uitvoerbaar zijn.

Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen aan deze voorwaarden voldoen, wordt vervolgens beoordeeld welke passende voorziening het meest doelmatig is.

De toekenning van aangepast vervoer is maatwerk. Ontwikkeling van zelfstandigheid, zelfregie en reisvaardigheden kan onderdeel zijn van de ondersteuning van de leerling, maar leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van aangepast vervoer. Daarvoor is steeds een nieuwe individuele beoordeling nodig.

Onderdeel a
Dit onderdeel ziet op situaties waarin de reistijd met het openbaar vervoer, rekening houdend met overstappen en wachttijden, meer dan anderhalf uur bedraagt en de reistijd met aangepast vervoer met ten minste 50% kan worden verkort. De beoordeling vindt plaats aan de hand van de daadwerkelijke reis van de leerling.

Bij de berekening kunnen een redelijke aankomsttijd vóór aanvang van de lessen en de tijd die nodig is om na afloop van de lessen het vervoer te bereiken worden betrokken. Het feit dat aangepast vervoer in de praktijk meerdere leerlingen combineert, doet niet af aan de wijze waarop de vergelijking volgens dit onderdeel wordt gemaakt.
Het kan voorkomen dat slechts voor de heen- of terugreis aan de voorwaarden wordt voldaan. In dat geval kunnen voor beide vervoersbewegingen verschillende passende voorzieningen worden vastgesteld.

Onderdeel b
Wanneer passend openbaar vervoer ontbreekt of de beschikbare verbindingen het voor de leerling onmogelijk maken de school op een passende en verantwoorde wijze te bereiken, kan aangepast vervoer worden toegekend.

Onderdeel c
Wanneer begeleiding noodzakelijk is, beoordeelt het college of aannemelijk is gemaakt dat begeleiding door ouders of personen uit het sociale netwerk redelijkerwijs niet mogelijk is of leidt tot ernstige benadeling van het gezin. Daarbij worden de individuele omstandigheden van de leerling, de daadwerkelijke beschikbaarheid van begeleiding en de omstandigheden en belastbaarheid van het gezin in onderlinge samenhang beoordeeld.

Onderdeel d
Wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling als gevolg van een structurele handicap ook met begeleiding niet op een passende, veilige en verantwoorde wijze gebruik kan maken van het openbaar vervoer, wordt aangepast vervoer verstrekt.

Onderdeel e
Aangepast vervoer kan eveneens worden verstrekt wanneer dit, gelet op de individuele omstandigheden van de leerling en de beschikbare vervoersvoorzieningen, de goedkoopst passende vervoersvoorziening is. Hiervan kan bijvoorbeeld sprake zijn wanneer een bestaande route kan worden benut zonder dat dit tot hogere kosten leidt en aangepast vervoer tegelijkertijd passend, veilig en verantwoord is voor de leerling.

Artikel 23. Vergoeding andere passende vervoersvoorziening
Dit artikel biedt het college de mogelijkheid om maatwerk toe te passen door een vergoeding te verstrekken voor een andere passende vervoersvoorziening dan de in deze verordening genoemde standaardvoorzieningen. Hiermee kan worden aangesloten bij de individuele mogelijkheden, beperkingen en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de omstandigheden van het gezin.

Een andere vervoersvoorziening kan bijvoorbeeld bijdragen aan zelfstandigheid, zelfregie en maatschappelijke participatie van de leerling. Afhankelijk van de individuele situatie kan worden gedacht aan een handbike, elektrische fiets of bakfiets. Deze opsomming is niet limitatief.

Het college beoordeelt in overleg met de ouders en, waar passend, de leerling of de voorgestelde voorziening daadwerkelijk passend, veilig en uitvoerbaar is. Daarbij wordt gekeken naar de individuele situatie en naar de vraag of de voorziening duurzaam kan worden gebruikt.

Wanneer meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, wordt vervolgens beoordeeld welke daarvan het meest doelmatig is overeenkomstig de uitgangspunten van deze verordening.

Hoofdstuk 4. Bijdrage in de kosten
Op grond van de Wet op het primair onderwijs kan in bepaalde gevallen van ouders een bijdrage in de kosten van het leerlingenvervoer worden gevraagd. Of een bijdrage verschuldigd is en hoe hoog deze is, wordt bepaald aan de hand van de wettelijke voorwaarden en de bepalingen van deze verordening.

De bijdrage kan worden verrekend met een toe te kennen vervoersvergoeding of, indien sprake is van aangepast vervoer, afzonderlijk bij de ouders in rekening worden gebracht.

Voor de beoordeling van het inkomen wordt uitgegaan van het inkomen zoals bedoeld in deze verordening. Daarbij geldt het wettelijk bepaalde peiljaar. Indien sprake is van een aantoonbare structurele inkomensdaling, kan het college op verzoek van de ouders en overeenkomstig de artikelen 24 en 25 beoordelen of van het actuele inkomen kan worden uitgegaan.

Artikel 24. Drempelbedrag
Eerste en tweede lid
Op grond van de Wet op het primair onderwijs kan onder de daarin opgenomen voorwaarden een drempelbedrag in rekening worden gebracht bij ouders van leerlingen die een school voor basisonderwijs bezoeken. Met het drempelbedrag dragen ouders, voor zover aan de wettelijke voorwaarden wordt voldaan, een deel van de vervoerskosten zelf.
Het drempelbedrag wordt vastgesteld overeenkomstig de bepalingen van dit artikel. Daarbij wordt aangesloten bij de kosten van het openbaar vervoer over de in de verordening opgenomen afstandsgrens van zes kilometer. Het drempelbedrag staat los van de vervoersvoorziening die uiteindelijk aan de leerling wordt verstrekt.
Het drempelbedrag wordt uitsluitend opgelegd indien aan de wettelijke en in deze verordening opgenomen voorwaarden wordt voldaan. Voor leerlingen waarvoor op grond van de wettelijke regeling geen drempelbedrag mag worden gevraagd, wordt geen drempelbedrag opgelegd.

Indexatie
De voor het drempelbedrag relevante inkomensgrens en bedragen worden jaarlijks aangepast overeenkomstig de Wet op het primair onderwijs. Bij de uitvoering wordt aangesloten bij de voor het betreffende schooljaar geldende bedragen.

Aantonen van het inkomen
Voor de beoordeling of een drempelbedrag verschuldigd is, wordt uitgegaan van het inkomen zoals bedoeld in deze verordening. Indien het college niet over de voor de beoordeling noodzakelijke inkomensgegevens beschikt, kan het de ouders verzoeken de daarvoor noodzakelijke gegevens of bescheiden te verstrekken.

Structurele inkomensdaling
Het inkomen wordt in beginsel beoordeeld aan de hand van het voor het betreffende schooljaar geldende peiljaar. Indien het inkomen van de ouders daarna aantoonbaar en structureel is gedaald, kan het college op verzoek van de ouders overeenkomstig dit artikel beoordelen of van het actuele inkomen kan worden uitgegaan.
Van een structurele inkomensdaling is sprake wanneer de inkomensdaling niet slechts incidenteel of tijdelijk is, maar naar redelijke verwachting gedurende langere tijd doorwerkt in de financiële situatie van het gezin. Het college kan de ouders verzoeken de inkomensdaling met relevante gegevens te onderbouwen.

Vierde lid
Voor gehandicapte leerlingen wordt geen drempelbedrag in rekening gebracht voor zover dit volgt uit de wettelijke regeling en deze verordening. Voor deze leerlingen geldt overeenkomstig deze verordening evenmin de afstandsgrens van zes kilometer als voorwaarde voor aanspraak op een vervoersvoorziening.

Artikel 25. Draagkrachtafhankelijke bijdrage
Eerste lid
Op grond van artikel 4, elfde lid, van de Wet op het primair onderwijs kan het college een draagkrachtafhankelijke bijdrage opleggen wanneer een leerling een school voor regulier basisonderwijs bezoekt die als gevolg van een keuze van de ouders meer dan twintig kilometer van de woning is gelegen. Hiermee heeft de wetgever beoogd dat ouders die bewust kiezen voor een verder gelegen school, afhankelijk van hun financiële draagkracht, bijdragen in de kosten van het vervoer.
De draagkrachtafhankelijke bijdrage wordt per gezin vastgesteld op basis van het gezamenlijke inkomen van de ouders en de jaarlijks geldende wettelijke normbedragen. Deze bijdrage staat los van het

drempelbedrag als bedoeld in artikel 24. Beide bijdragen kunnen gelijktijdig van toepassing zijn, indien aan de wettelijke voorwaarden wordt voldaan.
Voor gehandicapte leerlingen is geen draagkrachtafhankelijke bijdrage verschuldigd. Ook voor andere onderwijssoorten dan het regulier basisonderwijs biedt de wet hiervoor geen grondslag.

Indexatie
De hoogte van de inkomensgrenzen en de draagkrachttabel wordt jaarlijks aangepast. De gemeente sluit daarbij aan bij de jaarlijks door de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) gepubliceerde normbedragen.

Structurele inkomensdaling
Indien sprake is van een aantoonbare structurele inkomensdaling kan het college, op verzoek van de ouders, uitgaan van het actuele inkomen. Hiermee wordt voorkomen dat een bijdrage wordt vastgesteld die niet meer aansluit bij de actuele financiële situatie van het gezin.

Hoofdstuk 5. Rechtmatigheid

Artikel 26. Doorgeven van wijzigingen
Ouders of de meerderjarige en handelingsbekwame leerling zijn verplicht wijzigingen die van invloed kunnen zijn op de toegekende vervoersvoorziening zo spoedig mogelijk aan het college door te geven. Deze informatieplicht is van belang om te kunnen beoordelen of de toegekende vervoersvoorziening nog aansluit bij de actuele situatie van de leerling en nog passend, veilig en verantwoord is.

Van invloed kunnen onder meer zijn:
- een wijziging van het woonadres van de leerling;
- een wijziging van de school of het schooladres;
- een wijziging van de schooltijden of het lesrooster;
- wijzigingen in de mogelijkheden of ondersteuningsbehoefte van de leerling om zelfstandig of met begeleiding te reizen;
- wijzigingen in de gezinssituatie of in de daadwerkelijk beschikbare ondersteuning vanuit het sociale netwerk die van invloed zijn op de begeleiding van de leerling;
- ziekte, langdurige afwezigheid of andere omstandigheden waardoor vervoer tijdelijk of blijvend niet noodzakelijk is.

Deze opsomming is niet limitatief. Ook andere wijzigingen die van invloed kunnen zijn op het recht op of de uitvoering van de vervoersvoorziening dienen aan het college te worden gemeld.

Een gemelde wijziging leidt niet automatisch tot wijziging of beëindiging van de vervoersvoorziening. Indien de wijziging daartoe aanleiding geeft, onderzoekt het college opnieuw welke gevolgen deze heeft voor de aanspraak op en de passendheid van de vervoersvoorziening. Indien meerdere vervoersvoorzieningen passend zijn, kan vervolgens worden beoordeeld welke daarvan het meest doelmatig is.

Indien uit de herbeoordeling blijkt dat het eerdere besluit moet worden gewijzigd, kan het college overeenkomstig artikel 27 een besluit nemen tot beëindiging, opschorting, herziening of intrekking van de vervoersvoorziening.

Artikel 26A. Loosmeldingen
Van ouders mag worden verwacht dat zij een leerling tijdig afmelden wanneer geen gebruik wordt gemaakt van de toegekende vervoersvoorziening. Door tijdige afmelding kunnen onnodige ritten worden voorkomen en kunnen vervoersmiddelen doelmatig worden ingezet.

Onder een loosmelding wordt verstaan een situatie waarin een leerling zonder tijdige afmelding of geldige reden niet aanwezig is op de afgesproken opstap- of ophaallocatie.

Niet iedere situatie waarin een leerling niet aanwezig is, kan zonder nader onderzoek aan de leerling of de ouders worden toegerekend. Het niet verschijnen kan bijvoorbeeld samenhangen met ziekte, overprikkeling, angst, onverwachte omstandigheden of andere omstandigheden die verband houden met de mogelijkheden of ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook kunnen omstandigheden in de uitvoering van het vervoer een rol spelen.

Het college kan beleidsregels vaststellen over de registratie en afhandeling van loosmeldingen. Daarin kan onder meer worden bepaald wanneer sprake is van een tijdige afmelding, wat onder een geldige reden wordt verstaan, hoe loosmeldingen worden geregistreerd, op welke wijze ouders worden geïnformeerd en welke stappen bij herhaalde loosmeldingen worden gevolgd.

Bij herhaaldelijke loosmeldingen onderzoekt het college eerst de oorzaak en de omstandigheden daarvan. Daarbij worden de individuele omstandigheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de omstandigheden van het gezin en, waar relevant, de uitvoering van de vervoersvoorziening betrokken.

Afhankelijk van de uitkomst van dit onderzoek kan het college, met inachtneming van de beleidsregels en na een zorgvuldige belangenafweging, een waarschuwing geven of de vervoersvoorziening opnieuw beoordelen.

Herhaalde loosmeldingen leiden niet automatisch tot wijziging of beëindiging van een vervoersvoorziening. Een dergelijke beslissing vereist een individuele beoordeling en een deugdelijke motivering.

Dat is ook consistent met wat we eerder hebben vastgesteld: de huidige regeling noemt registratie en een belangenafweging, maar we willen voorkomen dat een loosmelding puur als sanctievraagstuk wordt behandeld.

Artikel 27. Beëindiging, opschorting, herziening, intrekking en terugvordering van de vervoersvoorziening

Eerste lid

Dit artikel regelt de bevoegdheden van het college wanneer blijkt dat een eerder toegekende vervoersvoorziening niet langer aansluit bij de omstandigheden van de leerling, niet langer aan de voorwaarden van de verordening wordt voldaan of zich een andere in dit artikel genoemde omstandigheid voordoet.

Het college kan, afhankelijk van de toepasselijke grond en de omstandigheden van het geval, een vervoersvoorziening beëindigen, opschorten, herzien of intrekken. Bij de toepassing van deze bevoegdheden handelt het college overeenkomstig de Algemene wet bestuursrecht en vindt een zorgvuldige individuele belangenafweging plaats.

Aanleiding voor toepassing van dit artikel kan onder meer bestaan wanneer niet langer aan de voorwaarden van de verordening wordt voldaan, onjuiste of onvolledige gegevens zijn verstrekt, omstandigheden zodanig zijn gewijzigd dat een andere vervoersvoorziening passend is, een verschuldigde bijdrage zonder gegronde reden niet wordt voldaan of sprake is van ernstig of herhaaldelijk onaanvaardbaar gedrag waardoor het aangepast vervoer niet langer veilig en verantwoord kan worden uitgevoerd.

Wanneer gewijzigde omstandigheden aanleiding geven om een andere vervoersvoorziening te overwegen, wordt eerst onderzocht of deze andere voorziening gelet op de actuele individuele omstandigheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling daadwerkelijk passend, veilig en verantwoord is. Een wijziging vindt niet uitsluitend plaats omdat een andere vervoersvorm goedkoper is.

Wanneer ernstig of herhaaldelijk onaanvaardbaar gedrag aanleiding vormt voor toepassing van dit artikel, onderzoekt het college de oorzaak en omstandigheden van het gedrag en de mogelijkheden om het vervoer op een andere passende en veilige wijze voort te zetten. Daarbij wordt betrokken of en in hoeverre het gedrag samenhangt met de beperking of ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook

wordt onderzocht of met aanvullende ondersteuning, aanpassing van het vervoer of een andere passende maatregel een veilige uitvoering mogelijk blijft.

Beëindiging of intrekking van een vervoersvoorziening is een ingrijpende maatregel. Indien met een minder ingrijpende maatregel kan worden volstaan, verdient deze de voorkeur. Het college betrekt daarbij de gevolgen van het besluit voor de leerling en het schoolbezoek.

Beëindiging
Van beëindiging is sprake wanneer het recht op een vervoersvoorziening met ingang van een toekomstige datum eindigt, bijvoorbeeld omdat niet langer aan de voorwaarden van de verordening wordt voldaan of de periode waarvoor de voorziening is toegekend eindigt.

Opschorting
Opschorting kan aan de orde zijn wanneer tijdelijk aanleiding bestaat om de uitvoering van de vervoersvoorziening stil te leggen overeenkomstig de gronden van dit artikel. Het college beoordeelt daarbij of opschorting noodzakelijk en evenredig is en voor welke periode deze geldt.

Herziening
Van herziening is sprake wanneer een eerder besluit wordt gewijzigd omdat achteraf blijkt dat wel aanspraak bestond op een vervoersvoorziening, maar niet in de vorm of omvang waarin deze was toegekend, of wanneer een andere in dit artikel opgenomen grond voor herziening van toepassing is.

Intrekking
Intrekking kan plaatsvinden wanneer achteraf blijkt dat geen aanspraak bestond op de toegekende vervoersvoorziening of wanneer zich een andere in dit artikel opgenomen grond voor intrekking voordoet. De toepasselijke grond en de gevolgen daarvan worden in het besluit gemotiveerd.

Tweede lid
Indien een vervoersvoorziening ten onrechte is verstrekt of een vervoersvergoeding ten onrechte is uitbetaald, kan het college overeenkomstig dit artikel kosten terugvorderen of verrekenen met een nog uit te betalen vervoersvergoeding.

Bij de beslissing om tot terugvordering of verrekening over te gaan en bij het bepalen van de omvang daarvan houdt het college rekening met de omstandigheden van het geval en de eisen van redelijkheid en evenredigheid.

Artikel 27A Periodieke herbeoordeling
Een vervoersvoorziening wordt verstrekt zolang aan de voorwaarden van de verordening wordt voldaan. Omdat de omstandigheden en ondersteuningsbehoefte van een leerling gedurende de schoolloopbaan kunnen veranderen, kan het college overeenkomstig dit artikel beoordelen of de toegekende vervoersvoorziening nog passend is.

Een herbeoordeling is geen automatische jaarlijkse beoordeling. De noodzaak en het moment van herbeoordeling hangen af van de individuele omstandigheden van de leerling, de aard van de beperking of ondersteuningsbehoefte, de duur waarvoor de voorziening is toegekend en de vraag of relevante veranderingen redelijkerwijs te verwachten zijn.

Bij een herbeoordeling onderzoekt het college overeenkomstig artikel 3 opnieuw welke vervoersvoorziening gelet op de actuele omstandigheden van de leerling passend, veilig en verantwoord is.

Daarbij wordt onder meer gekeken naar de actuele functionele mogelijkheden en beperkingen van de leerling om zelfstandig of met begeleiding te reizen, de noodzaak van begeleiding, eventuele ontwikkeling van reisvaardigheden en de mogelijkheden van vervoer per fiets, openbaar vervoer of eigen vervoer.

Ook kunnen de mogelijkheden voor samenredzaamheid worden betrokken. Daarbij gaat het om ondersteuning vanuit het sociale netwerk die daadwerkelijk beschikbaar, redelijkerwijs inzetbaar en voldoende duurzaam is. Van een sociaal netwerk wordt niet zonder meer verondersteld dat het beschikbaar is of begeleiding kan overnemen.

Ontwikkeling van een leerling verloopt niet altijd lineair. Het enkele feit dat een leerling ouder is geworden, een vervoerstraining heeft gevolgd of bepaalde vaardigheden heeft ontwikkeld, betekent daarom niet automatisch dat de vervoersvoorziening kan worden gewijzigd of beëindigd.
Indien de omstandigheden van de leerling of het gezin daartoe aanleiding geven, kan het college aanvullende relevante gegevens opvragen. Indien voor de beoordeling specifieke deskundigheid noodzakelijk is, kan overeenkomstig artikel 4 een deskundige om advies worden gevraagd.
Wanneer uit de herbeoordeling blijkt dat meerdere vervoersvoorzieningen passend, veilig en verantwoord zijn, kan vervolgens worden beoordeeld welke daarvan het meest doelmatig is. Een eventuele wijziging van de vervoersvoorziening wordt afzonderlijk gemotiveerd aan de hand van de actuele individuele omstandigheden.

Dit sluit ook aan bij onze normtekstwijziging van 27A: sociaal netwerk moet daadwerkelijk beschikbaar en redelijkerwijs inzetbaar zijn.

Hoofdstuk 6. Slotbepalingen

Artikel 28. Beslissing in gevallen waarin de regeling niet voorziet
De verordening bevat de algemene regels voor het verstrekken van leerlingenvervoer. Het is niet mogelijk om iedere feitelijke situatie vooraf uitputtend in de verordening te regelen. Dit artikel bepaalt daarom dat het college beslist in gevallen waarin de verordening niet voorziet.

Bij de toepassing van dit artikel blijft het college gebonden aan de toepasselijke wettelijke kaders, de Algemene wet bestuursrecht en de uitgangspunten en systematiek van deze verordening. Het besluit wordt gebaseerd op een zorgvuldig onderzoek naar de relevante individuele omstandigheden en wordt deugdelijk gemotiveerd.

Daarbij worden, voor zover relevant, onder meer de belangen en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de veiligheid, de continuïteit van het schoolbezoek en de omstandigheden van het gezin betrokken. Eerst wordt beoordeeld welke oplossing passend, veilig en verantwoord is. Indien meerdere oplossingen passend zijn, kan vervolgens de doelmatigheid worden betrokken.
Dit artikel is een vangnet voor situaties waarvoor de verordening geen regeling bevat. Het biedt geen zelfstandige bevoegdheid om van een bestaande bepaling van de verordening af te wijken.

Wanneer de verordening de situatie wél regelt, maar toepassing daarvan in een uitzonderlijk individueel geval tot een onbillijkheid van overwegende aard zou leiden, moet afzonderlijk worden beoordeeld of artikel 29 van toepassing is.

Artikel 29. Hardheidsclausule
De hardheidsclausule is bedoeld voor uitzonderlijke individuele situaties waarin toepassing van één of meer bepalingen van deze verordening leidt tot een onbillijkheid van overwegende aard. De hardheidsclausule vormt daarmee een uitzondering op de reguliere toepassing van de verordening.

De hardheidsclausule is geen alternatief voor de reguliere beoordeling van een aanvraag. Binnen die reguliere beoordeling houdt het college reeds rekening met de individuele omstandigheden, mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling en, waar relevant, de omstandigheden van het gezin. Daarbij kunnen onder meer medische, pedagogische, sociale en veiligheidsaspecten worden betrokken.

Alleen wanneer toepassing van de verordening, ondanks deze individuele beoordeling, in het concrete geval leidt tot een onbillijkheid van overwegende aard, kan het college overeenkomstig dit artikel ten gunste van de ouders of de meerderjarige en handelingsbekwame leerling afwijken van de verordening.

Een afzonderlijke omstandigheid hoeft op zichzelf niet voldoende te zijn om toepassing van de hardheidsclausule te rechtvaardigen. Een samenloop van bijzondere omstandigheden kan er in een individueel geval toe leiden dat strikte toepassing van de verordening een onbillijkheid van overwegende aard oplevert. Steeds is een beoordeling van het geheel van relevante omstandigheden noodzakelijk.

Bij de beoordeling kunnen bijvoorbeeld uitzonderlijke en onvoorziene omstandigheden rond de gezondheid of veiligheid van de leerling, een plotselinge ingrijpende verandering van de gezinssituatie of een bijzondere samenloop van beperkingen en vervoersproblemen relevant zijn. Deze voorbeelden leiden niet automatisch tot toepassing van de hardheidsclausule.

Indien voor een zorgvuldige beoordeling specifieke deskundigheid noodzakelijk is, kan het college overeenkomstig artikel 4 een deskundige om advies vragen.

Een besluit om de hardheidsclausule wel of niet toe te passen wordt gebaseerd op de specifieke feiten en omstandigheden van het individuele geval en wordt afzonderlijk gemotiveerd. Toepassing in één individueel geval betekent niet dat in andere gevallen automatisch op dezelfde wijze moet worden beslist.

De hardheidsclausule heeft uitsluitend betrekking op vervoer dat binnen de wettelijke reikwijdte van het leerlingenvervoer valt. Zij kan niet worden gebruikt om vervoer voor andere doeleinden, zoals medische behandeling of vrijetijdsbesteding, onder de verordening te brengen.

Artikel 30. Intrekking oude regeling
Met de inwerkingtreding van deze verordening wordt de eerder vastgestelde Verordening leerlingenvervoer gemeente Noordwijk ingetrokken.

Vanaf de datum van inwerkingtreding worden nieuwe aanvragen en besluiten beoordeeld op grond van deze verordening.